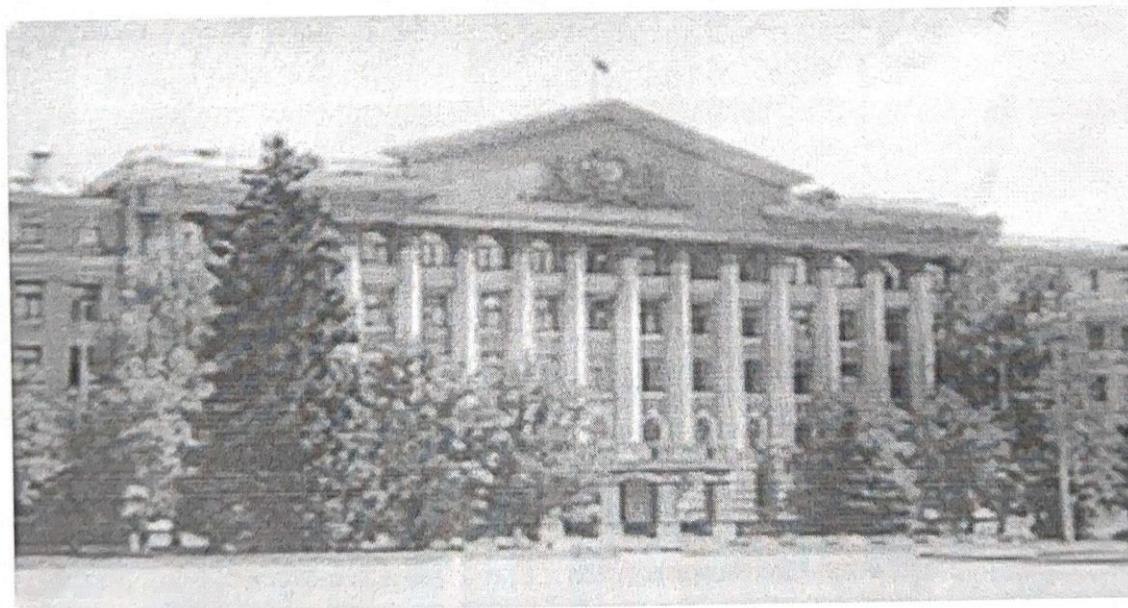


МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Навчально-науковий інститут права та психології
Кафедра теорії, історії та філософії права

З А Т В Е Р Д Ж У Ю
Проректор НАВС
полковник поліції
Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ
27.04.2025

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Статус дисципліни	обов'язкова
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	К «Безпека та оборона»
Спеціальність	К9 «Правоохоронна діяльність»
Освітня програма	Правоохоронна діяльність
Форми здобуття вищої освіти	денна/заочна
Мова викладання	українська
Форма підсумкового контролю	залік



Київ – 2025 рік

Розробник(и):

Максим ПЕНДЮРА – завідувач кафедри теорії, історії та філософії права Навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, доцент;

Вікторія ПИЛИПЕНКО – доцент кафедри теорії, історії та філософії права навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ, кандидат історичних наук, доцент;

Ганна ПЕТРОВА – доцент кафедри теорії, історії та філософії права Навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ, кандидат філософських наук;

Ольга НАЗАРЕНКО – старший викладач кафедри теорії, історії та філософії права навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ, кандидат юридичних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри
протокол від 4 липня 2025 року № 15

Завідувач кафедри

Максим ПЕНДЮРА

Схвалено науково-методичною радою НАВС
протокол від 24.07.2025 року № 7

Голова науково-методичної ради

Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __)
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри
від __. __. 202_ № __

протокол науково-методичної ради
від __. __. 202_ № __

Завідувач кафедри

Максим ПЕНДЮРА

Голова НМР

Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __)
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри
від __. __. 202_ № __

протокол науково-методичної ради
від __. __. 202_ № __

Завідувач кафедри

Максим ПЕНДЮРА

Голова НМР

Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __)
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри
від __. __. 202_ № __

протокол науково-методичної ради
від __. __. 202_ № __

Завідувач кафедри

Максим ПЕНДЮРА

Голова НМР

Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

1. Програма навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є сукупність загальних і спеціалізованих знань про правоохоронну діяльність, сучасні вимоги до фахівців правоохоронної сфери, а також система формування професійних навичок і особистих якостей, необхідних для ефективного виконання завдань в умовах воєнного стану, кризових ситуацій, міжвідомчої взаємодії, забезпечення публічної (громадської) безпеки та порядку, повоєнного відновлення країни.

Мета та завдання навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними вимогами до працівників правоохоронних органів, нормативно-правовою базою, що регулює їхню діяльність, а також формування професійних компетентностей і особистих якостей, які забезпечують сталу ефективну роботу в умовах сучасних викликів, включаючи сталий розвиток, цифрові технології та міжнародну співпрацю.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є формування у здобувачів вищої освіти професійного мислення орієнтованого на правоохоронну діяльність та її суспільну значущість в суспільстві; розуміння нормативно-правової бази та її застосування в практичній діяльності правоохоронців; сприяння формуванню етичних і професійних якостей, необхідних для роботи в умовах цифровізації та глобалізації, забезпечення сталого розвитку та безпеки суспільства.

Пререквізити: логіка, філософія, українська мова професійного спрямування.

Постреквізити: теорія і історія держави та права, інформаційні технології та системи, забезпечення прав людини в правоохоронній діяльності, судові та правоохоронні органи України, організаційно-правові основи діяльності правоохоронних органів, адміністративне право, кримінальне право, філософія сталого розвитку.

Програмні компетентності (інтегральні, загальні та спеціальні) відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня бакалавр:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі безпеки і оборони.

Загальні компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК2);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК5);
- усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем (ЗК6);
- здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК8).

Спеціальні компетентності:

- здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати правову інформацію з різних джерел (СК4);

здатність визначати придатні для юридичного аналізу факти, систематизувати одержані результати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (СК5);

здатність у межах своєї компетенції забезпечувати законність та правопорядок, безпеку особи та суспільства, протидіяти нелегальній (незаконній) міграції, тероризму та торгівлі людьми, незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин, їх аналогів чи прекурсорів (СК6);

здатність до аналізу та оцінки причин, умов та факторів, що впливають на вчинення кримінальних та адміністративних правопорушень (СК10).

Результати навчання:

формулювати і перевіряти гіпотези, виокремлювати юридично значущі факти, виявляти причинно-наслідкові зв'язки в діях і явищах для прийняття оптимального рішення в конкретних ситуаціях (РН4);

знати і розуміти принципи доброчесності та норми етичної поведінки, дотримуватися їх у професійній діяльності (РН6);

здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її для повного та всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань (РН8);

знати і розуміти сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи (РН10);

здійснювати пошук та аналіз новітньої інформації у сфері правоохоронної діяльності, мати навички саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищення професійної майстерності, вивчення та використання передового досвіду у сфері правоохоронної діяльності (РН14).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні:

знати:

місію та суспільну роль професії правоохоронця в громадянському суспільстві та правовій державі;

сучасні напрями правоохоронної діяльності та їх особливості;

професіограми ключових спеціальностей (поліцейський офіцер громади, офіцер-рятувальник, офіцер служби освітньої безпеки, детектив, оперативний працівник тощо);

ключові принципи професійної етики: незалежність, конфіденційність, вірність принципам правосуддя;

сучасні етичні кодекси правоохоронців та їх значення для формування довіри до правоохоронних органів;

антикорупційні стандарти, механізми запобігання та розслідування корупції в правоохоронній сфері;

стратегії управління конфліктом інтересів і дисциплінарної відповідальності;

особливості правозастосування в правоохоронних інституціях, включаючи роботу з правовими джерелами та доказами;

міжнародні та національні стандарти захисту прав і свобод людини в контексті правоохоронної діяльності;

застосування Європейської конвенції з прав людини та практики ЄСПЛ у роботі правоохоронців;
механізми захисту прав людини в Україні, включаючи роль омбудсмена та правоохоронних органів;
принципи кібербезпеки та захисту даних у правоохоронній практиці;
етичні аспекти використання штучного інтелекту в правоохоронній діяльності;
роль офіцера громад, офіцерів-рятувальників і служб освітньої безпеки в забезпеченні сталого розвитку громад;
роль правоохоронців у правопросвіті, профілактиці злочинності та боротьбі з дискримінацією;
механізми соціальної інклюзії та роботи з вразливими групами населення;
використання цифрових інструментів для забезпечення безбар'єрного доступу до правоохоронних послуг;
принципи ефективної комунікації в правоохоронній діяльності, включаючи професійну термінологію та культуру мовлення;
механізми співпраці правоохоронних інституцій із територіальними громадами та міжнародними партнерами;
особливості підготовки протоколів, рапортів, аналітичних звітів і публічних виступів.

уміти:

обґрунтовувати суспільну роль правоохоронця в громадянському суспільстві та правовій державі;
оцінювати професійні вимоги до ключових спеціальностей у правоохоронній сфері;
застосовувати принципи професійної етики в практичних ситуаціях;
розробляти стратегії управління конфліктом інтересів і протидії корупції;
оцінювати етичність дій у правоохоронній практиці та застосовувати механізми дисциплінарної відповідальності;
застосовувати методи кримінального аналізу, оперативного планування та профілактики;
приймати обґрунтовані рішення, використовуючи правові джерела, докази та цифрові інструменти;
застосовувати стандарти захисту прав людини в правоохоронній діяльності;
аналізувати рішення ЄСПЛ для вдосконалення правоохоронної практики;
розробляти правові стратегії для захисту прав у надзвичайних ситуаціях та боротьбі з організованою злочинністю;
використовувати електронний підпис і забезпечувати захист даних у правоохоронній практиці;
протидіяти кіберзлочинам, враховуючи етичні виклики цифрової ери;
інтегрувати принципи сталого розвитку в правоохоронну діяльність;

розробляти правові інструменти для захисту довкілля та забезпечення безпеки в громадах;
впроваджувати механізми правопросвіти та профілактики злочинності;
забезпечувати безбар'єрний доступ до правоохоронних послуг через цифрові інструменти;
протидіяти дискримінації та сприяти соціальній інклюзії у роботі з вразливими групами;
ефективно комунікувати з громадами, медіа та міжнародними партнерами;
готувати професійно службову документацію;
організовувати командну роботу та демонструвати лідерські якості в робочих групах.

навички:

здатність аналізувати правові ситуації, кейси та рішення ЄСПЛ, застосовуючи критичне мислення;
робота з цифровими інструментами, базами даних, системами моніторингу та кібербезпекою;
ефективна взаємодія з різними стейкхолдерами, підготовка професійної документації, публічні виступи;
прийняття рішень на основі принципів доброчесності, протидія корупції та забезпечення прозорості;
тлумачення та застосування правових норм, робота з доказами, розробка правових стратегій;
організація співпраці в групах, вирішення конфліктів і демонстрація лідерства;
ефективна комунікація в міжнародному контексті та співпраця з різними культурами.

2. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3	Обов'язкова	
	Рік підготовки	
	1-й	1-й
	Семестр	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
	Лекції	
	16 год.	8 год.
	Семінарські	
	32 год.	6 год.
	Самостійна робота	
42 год.	76 год.	
Вид контролю залік		

3. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	сем.	п.	с.р.		л	сем.	п.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вступ до спеціальності										
Тема 1. Професія правоохоронця: місія, суспільна роль, професійні напрями.	10	2	4		4	10	2			8
Тема 2. Етика, доброчесність і антикорупційні стандарти в правоохоронній діяльності.	12	2	4		6	10		2		8
Тема 3. Основи професійної діяльності в правоохоронній сфері: методи, функції, правозастосування.	12	2	4		6	12		2		10
Тема 4. Права людини	10	2	4		4	14	2	2		10

як основа правоохоронної професії.									
Тема 5. Правоохоронець у цифровому середовищі: інструменти та виклики.	12	2	4		6	12			12
Тема 6. Сталий розвиток громад і правоохоронна діяльність: сучасні виклики.	12	2	4		6	8	2		8
Тема 7. Забезпечення доступу до правосуддя та публічних послуг у правоохоронній сфері.	10	2	4		4	10			10
Тема 8. Комунікація та співпраця в правоохоронній діяльності.	12	2	4		6	12	2		10
Разом за розділом 1	90	16	32		42	90	8	6	76
Залік									
Усього годин	90	16	32		42	90	8	6	76

4. План проведення семінарських занять

*Форма навчання: денна та заочна
Фінансування: за кошти фізичних
та/або юридичних осіб*

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 1.1. Професія правоохоронця: місія, суспільна роль, професійні напрями.

Питання до семінарського заняття:

1. Професія правоохоронця: місія та суспільна роль в громадянському суспільстві та правовій державі.
2. Сучасні напрями правоохоронної діяльності.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 1.2. Професія правоохоронця: місія, суспільна роль, професійні напрями.

Питання до семінарського заняття:

1. Професіограми ключових спеціальностей: поліцейський офіцер громади, офіцер-рятувальник громади, офіцер служби освітньої безпеки, детектив, оперативний працівник.
2. Вплив цифровізації та глобалізації на професійні ролі в правоохоронних органах.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 2.1. Етика, доброчесність і антикорупційні стандарти в правоохоронній діяльності.

Питання до семінарського заняття:

1. Ключові принципи професійної етики: незалежність, конфіденційність, вірність принципам правосуддя.
2. Стратегії управління конфліктом інтересів у правоохоронній діяльності.
3. Сучасні етичні кодекси для фахівців правоохоронної діяльності.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 2.2. Етика, доброчесність і антикорупційні стандарти в правоохоронній діяльності.

Питання до семінарського заняття:

1. Роль доброчесності у формуванні довіри до правоохоронних органів в епоху прозорості.
2. Механізми дисциплінарної відповідальності та моніторингу етичної поведінки.

3. Антикорупційні стандарти: запобігання та розслідування корупції в правоохоронних органах.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 3.1. Основи професійної діяльності в правоохоронній сфері: методи, функції, правозастосування.

Питання до семінарського заняття:

1. Основні види правоохоронної діяльності: превентивна, розшукова, слідча, наглядова.
2. Сучасні методи роботи: кримінальний аналіз, оперативне планування, профілактика.
3. Формування позицій у правоохоронній практиці з використанням цифрових інструментів.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 3.2. Основи професійної діяльності в правоохоронній сфері: методи, функції, правозастосування.

Питання до семінарського заняття:

1. Особливості прийняття рішень у поліцейських інституціях.
2. Робота з правовими джерелами та доказами: практичні вправи.
3. Аналіз кейсів із застосуванням критичного мислення та спеціалізованих технік.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 4.1. Права людини як основа правоохоронної професії.

Питання до семінарського заняття:

1. Права і свободи людини в контексті правоохоронної діяльності.
2. Еволюція міжнародних стандартів захисту прав людини в правоохоронній сфері.
3. Європейська конвенція з прав людини: застосування в роботі правоохоронців.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 4.2. Права людини як основа правоохоронної професії.

Питання до семінарського заняття:

1. Практика ЄСПЛ: аналіз рішень щодо дій поліції та прокуратури.
2. Механізми захисту прав людини в Україні: роль правоохоронних органів, омбудсмана.
3. Захист прав у умовах надзвичайних ситуацій та боротьби з організованою злочинністю.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 5.1. Правоохоронець у цифровому середовищі: інструменти та виклики.

Питання до семінарського заняття:

1. Цифрова трансформація правоохоронної професії: нові можливості та виклики.
2. Електронне розслідування: бази даних, моніторинг, цифрові докази.
3. Використання електронного підпису та захист даних у правоохоронній практиці.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 5.2. Правоохоронець у цифровому середовищі: інструменти та виклики.

Питання до семінарського заняття:

1. Кібербезпека для правоохоронців: протидія кіберзлочинам.
2. Етичні виклики цифрової ери: ШІ в прогнозуванні злочинності, захист приватності.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 6.1. Сталий розвиток громад і правоохоронна діяльність: сучасні виклики.

Питання до семінарського заняття:

1. Концепція сталого розвитку та її правоохоронні аспекти.
2. Законодавство у сфері сталого розвитку: роль правоохоронців.
3. Забезпечення соціальної справедливості через правоохоронну діяльність.
4. Застосування ESG-критеріїв у розслідуванні економічних злочинів.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 6.2. Сталий розвиток громад і правоохоронна діяльність: сучасні виклики.

Питання до семінарського заняття:

1. Служба освітньої безпеки на захисті прав дітей у закладах освіти.
2. Офіцер-рятувальник у територіальних громадах: роль і функції.
3. Аналіз кейсів правоохоронного забезпечення сталого розвитку.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 7.1. Забезпечення доступу до правосуддя та публічних послуг у правоохоронній сфері.

Питання до семінарського заняття:

1. Сучасні принципи забезпечення доступу до правосуддя через правоохоронні структури.
2. Роль правоохоронців у правопросвіті та профілактиці злочинності.
3. Цифрові інструменти для безбар'єрного доступу до послуг поліції та прокуратури.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 7.2. Забезпечення доступу до правосуддя та публічних послуг у правоохоронній сфері.

Питання до семінарського заняття:

1. Протидія дискримінації в правоохоронній діяльності.
2. Соціальна інклюзія: механізми в роботі з вразливими групами.
3. Правозахисна діяльність у сфері громадського здоров'я та безпеки.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 8.1. Комунікація та співпраця в правоохоронній діяльності.

Питання до семінарського заняття:

1. Сучасні принципи ефективної комунікації в правоохоронній діяльності.
2. Комунікація і співпраця правоохоронних інституцій в територіальних громадах.
3. Термінологія та культура професійного мовлення в правоохоронних органах.
4. Навички документації: протоколи, рапорти, аналітичні звіти.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 8.2. Комунікація та співпраця в правоохоронній діяльності.

Питання до семінарського заняття:

1. Публічні виступи та комунікація з медіа для правоохоронців.
2. Лідерство та командна робота в оперативних та слідчих групах.
3. Міжкультурна комунікація в міжнародній правоохоронній співпраці.

5. Завдання для самостійної роботи

Тема 1. Професія правоохоронця: місія, суспільна роль, професійні напрями.

Основні терміни теми: професія правоохоронця: місія та суспільна роль в громадянському суспільстві та правовій державі, сучасні напрями правоохоронної діяльності, професіограми ключових спеціальностей: поліцейський офіцер громади, офіцер-рятувальник громади, офіцер служби освітньої безпеки, детектив, оперативний працівник, вплив цифровізації та глобалізації на професійні ролі в правоохоронних органах.

Практичні завдання:

1. Проаналізуйте місію професії правоохоронця в контексті громадянського суспільства та складіть схему балансу між свободою та безпекою.
2. Опишіть суспільну роль правоохоронця в правовій державі та наведіть приклади з реальної практики.
3. Дослідіть сучасні напрями правоохоронної діяльності та запропонуйте інноваційний підхід до одного з них.
4. Складіть професіограму для поліцейського офіцера громади, включаючи ключові навички та обов'язки.
5. Проаналізуйте професіограму офіцера-рятувальника громади та порівняйте її з традиційними ролями.
6. Розробіть професіограму для офіцера служби освітньої безпеки з акцентом на профілактику.
7. Опишіть роль детектива в правоохоронній системі та симулюйте розслідування простого кейсу.
8. Проаналізуйте обов'язки оперативного працівника та запропонуйте стратегію для оперативного планування.
9. Дослідіть вплив цифровізації на професійні ролі в правоохоронних органах та наведіть приклади інструментів.
10. Проаналізуйте вплив глобалізації на правоохоронну діяльність та запропонуйте заходи протидії транснаціональній злочинності.
11. Складіть план взаємодії правоохоронця з громадою для підвищення довіри.
12. Симулюйте ситуацію надзвичайної події та опишіть роль офіцера-рятувальника.
13. Проаналізуйте етичні аспекти професіограми детектива в умовах цифровізації.
14. Розробіть сценарій освітньої кампанії для офіцера служби освітньої безпеки.
15. Оцініть вплив глобалізації на оперативну роботу та запропонуйте міжнародну співпрацю.

Теми до рефератів, есе:

1. Місія правоохоронця у громадянському суспільстві: баланс між свободою та безпекою.

2. Цифровізація як виклик і можливість для сучасного правоохоронця.
3. Глобалізація і транснаціональна злочинність: нові професійні ролі правоохоронних органів.
4. Етичні принципи та суспільна довіра як основа діяльності правоохоронця.
5. Поліцейський офіцер громади як ключова фігура у взаємодії держави і суспільства.

Завдання для самостійної роботи:

1. Дослідіть професіограми ключових спеціальностей у правоохоронних органах та складіть порівняльну таблицю.
2. Проаналізуйте вплив цифровізації на місію правоохоронця через приклади з міжнародної практики.
3. Підготуйте есе про суспільну роль офіцера-рятувальника в умовах глобалізації.
4. Оцініть роль детектива в протидії транснаціональній злочинності.
5. Розробіть план підвищення суспільної довіри до правоохоронців через освітні програми.

Тема 2. Етика, доброчесність і антикорупційні стандарти в правоохоронній діяльності.

Основні терміни теми: ключові принципи професійної етики: незалежність, конфіденційність, вірність принципам правосуддя, стратегії управління конфліктом інтересів у правоохоронній діяльності, сучасні етичні кодекси для фахівців правоохоронної діяльності, роль доброчесності у формуванні довіри до правоохоронних органів в епоху прозорості, механізми дисциплінарної відповідальності та моніторингу етичної поведінки, антикорупційні стандарти: запобігання та розслідування корупції в правоохоронних органах.

Практичні завдання:

1. Опишіть ключові принципи професійної етики для правоохоронців та наведіть приклади застосування.
2. Проаналізуйте принцип незалежності в етиці правоохоронної діяльності та симулюйте конфліктну ситуацію.
3. Розробіть стратегію управління конфліктом інтересів у роботі поліцейського.
4. Дослідіть сучасні етичні кодекси для фахівців правоохоронної діяльності та порівняйте їх.
5. Оцініть роль доброчесності у формуванні довіри до правоохоронних органів в епоху прозорості.
6. Поясніть механізм дисциплінарної відповідальності за порушення етики.
7. Проаналізуйте антикорупційні стандарти в запобіганні корупції в правоохоронних органах.

8. Розробіть план моніторингу етичної поведінки в поліцейському підрозділі.
9. Опишіть принцип конфіденційності та його застосування в розслідуваннях.
10. Проаналізуйте вірність принципам правосуддя в контексті антикорупційних заходів.
11. Складіть етичний кодекс для оперативного працівника з акцентом на доброчесність.
12. Симулюйте розслідування корупції в правоохоронних органах.
13. Оцініть вплив прозорості на етичну поведінку правоохоронців.
14. Розробіть стратегії запобігання конфлікту інтересів у наглядовій діяльності.
15. Проаналізуйте дисциплінарні механізми через аналіз реальних кейсів.

Теми до рефератів, есе:

1. Етичні принципи як основа доброчесності в правоохоронній діяльності.
2. Управління конфліктом інтересів: виклики для сучасних правоохоронців.
3. Антикорупційні стандарти в правоохоронних органах: запобігання та розслідування.
4. Роль етичних кодексів у формуванні суспільної довіри до поліції.
5. Доброчесність і прозорість: ключові фактори ефективної правоохоронної роботи.

Завдання для самостійної роботи:

1. Дослідіть етичні кодекси різних країн та порівняйте з українськими стандартами.
2. Проаналізуйте кейси порушення доброчесності в правоохоронних органах.
3. Підготуйте презентацію про антикорупційні механізми в поліції.
4. Оцініть роль конфіденційності в етичній поведінці правоохоронців.
5. Розробіть план моніторингу етики в місцевому правоохоронному підрозділі.

Тема 3. Основи професійної діяльності в правоохоронній сфері: методи, функції, правозастосування.

Основні терміни теми: основні види правоохоронної діяльності: превентивна, розшукова, слідча, наглядова, сучасні методи роботи: кримінальний аналіз, оперативне планування, профілактика, формування позицій у правоохоронній практиці з використанням цифрових інструментів, особливості прийняття рішень у поліцейських інституціях, робота з правовими джерелами та доказами: практичні вправи, аналіз кейсів із застосуванням критичного мислення та спеціалізованих технік.

Практичні завдання:

1. Опишіть превентивну діяльність як вид правоохоронної роботи та розробіть план профілактики.
2. Проаналізуйте розшукову діяльність та симулюйте оперативне планування.
3. Розробіть методику слідчої діяльності з використанням цифрових інструментів.
4. Оцініть наглядову функцію в правоохоронній сфері через аналіз кейсів.
5. Проаналізуйте кримінальний аналіз як сучасний метод роботи.
6. Симулюйте прийняття рішень у поліцейських інституціях у кризовій ситуації.
7. Розробіть вправу з роботи з правовими джерелами та доказами.
8. Проаналізуйте профілактику злочинності з використанням критичного мислення.
9. Опишіть формування позицій у правоохоронній практиці з цифровими інструментами.
10. Симулюйте аналіз кейсу з застосуванням спеціалізованих технік.
11. Розробіть план оперативного планування для розшукової операції.
12. Проаналізуйте особливості правозастосування в превентивній діяльності.
13. Оцініть роль цифрових інструментів у слідчій роботі.
14. Симулюйте вправу з критичного мислення в наглядовій функції.
15. Розробіть методику профілактики з акцентом на громадську співпрацю.

Теми до рефератів, есе:

1. Превентивна діяльність як основа сучасної правоохоронної стратегії.
2. Цифрові інструменти в розшуковій і слідчій роботі: переваги та ризики.
3. Кримінальний аналіз і оперативне планування в боротьбі зі злочинністю.
4. Прийняття рішень у поліцейських інституціях: етичні та практичні аспекти.
5. Робота з доказами: критичне мислення в правоохоронній практиці.

Завдання для самостійної роботи:

1. Проаналізуйте реальний кейс превентивної діяльності та запропонуйте покращення.
2. Дослідіть методи кримінального аналізу в міжнародній практиці.
3. Підготуйте схему правозастосування в розшуковій роботі.
4. Оцініть ефективність цифрових інструментів у слідчих діях.
5. Розробіть вправу з аналізу доказів для самостійного вивчення.

Тема 4. Права людини як основа правоохоронної професії.

Основні терміни теми: права і свободи людини в контексті правоохоронної діяльності, еволюція міжнародних стандартів захисту прав людини в правоохоронній сфері, Європейська конвенція з прав людини:

застосування в роботі правоохоронців, практика ЄСПЛ: аналіз рішень щодо дій поліції та прокуратури, механізми захисту прав людини в Україні: роль правоохоронних органів, омбудсмана, захист прав у умовах надзвичайних ситуацій та боротьби з організованою злочинністю.

Практичні завдання:

1. Опишіть права і свободи людини в контексті правоохоронної діяльності.
2. Проаналізуйте еволюцію міжнародних стандартів захисту прав людини.
3. Симулюйте застосування Європейської конвенції з прав людини в роботі поліції.
4. Проаналізуйте практику ЄСПЛ щодо дій прокуратури.
5. Розробіть механізми захисту прав людини в Україні для правоохоронців.
6. Оцініть роль омбудсмана в співпраці з правоохоронними органами.
7. Симулюйте захист прав у умовах надзвичайних ситуацій.
8. Проаналізуйте боротьбу з організованою злочинністю з урахуванням прав людини.
9. Розробіть план застосування рішень ЄСПЛ в національній практиці.
10. Опишіть еволюцію стандартів у сфері поліції.
11. Симулюйте кейс захисту прав людини під час арешту.
12. Проаналізуйте роль правоохоронців у механізмах омбудсмана.
13. Оцініть виклики захисту прав у боротьбі з злочинністю.
14. Розробіть вправу з аналізу рішень ЄСПЛ.
15. Симулюйте надзвичайну ситуацію з акцентом на права людини.

Теми до рефератів, есе:

1. Права людини як фундамент правоохоронної діяльності.
2. Застосування Європейської конвенції з прав людини в роботі поліції.
3. Практика ЄСПЛ: уроки для українських правоохоронців.
4. Захист прав людини в умовах надзвичайних ситуацій.
5. Роль омбудсмана в забезпеченні прав у правоохоронній сфері.

Завдання для самостійної роботи:

1. Проаналізуйте рішення ЄСПЛ щодо поліції та складіть звіт.
2. Дослідіть еволюцію стандартів прав людини в Україні.
3. Підготуйте есе про захист прав у боротьбі з організованою злочинністю.
4. Оцініть роль правоохоронців у механізмах омбудсмана.
5. Розробіть план захисту прав у надзвичайних ситуаціях.

Тема 5. Правоохоронець у цифровому середовищі: інструменти та виклики.

Основні терміни теми: цифрова трансформація правоохоронної професії: нові можливості та виклики, електронне розслідування: бази даних, моніторинг, цифрові докази, використання електронного підпису та захист

даних у правоохоронній практиці, кібербезпека для правоохоронців: протидія кіберзлочинам, етичні виклики цифрової ери: ШІ в прогнозуванні злочинності, захист приватності

Практичні завдання:

1. Опишіть цифрову трансформацію правоохоронної професії.
2. Проаналізуйте електронне розслідування з використанням баз даних.
3. Симулюйте моніторинг цифрових доказів у розслідуванні.
4. Розробіть правила використання електронного підпису в практиці.
5. Оцініть захист даних у правоохоронній діяльності.
6. Проаналізуйте кібербезпеку для протидії кіберзлочинам.
7. Симулюйте етичні виклики ШІ в прогнозуванні злочинності.
8. Розробіть план захисту приватності в цифровому середовищі.
9. Опишіть нові можливості цифрової трансформації.
10. Проаналізуйте виклики електронного розслідування.
11. Симулюйте роботу з цифровими доказами.
12. Оцініть етичні аспекти ШІ в поліції.
13. Розробіть стратегію протидії кіберзлочинам.
14. Проаналізуйте захист даних відповідно до стандартів.
15. Симулюйте прогнозування злочинності з ШІ.

Теми до рефератів, есе:

1. Цифрова трансформація: можливості для правоохоронців.
2. Електронне розслідування та цифрові докази: практичні аспекти.
3. Кібербезпека в правоохоронній діяльності: виклики та рішення.
4. Етичні виклики ШІ в прогнозуванні злочинності.
5. Захист приватності в цифровому середовищі бюро економічної безпеки.

Завдання для самостійної роботи:

1. Дослідіть інструменти електронного розслідування.
2. Проаналізуйте кейси кіберзлочинів та протидію.
3. Підготуйте звіт про етичні виклики ШІ.
4. Оцініть захист даних у правоохоронній практиці.
5. Розробіть план використання ШІ в ДБР.

Тема 6. Сталий розвиток громад і правоохоронна діяльність: сучасні виклики.

***Основні терміни теми:** концепція сталого розвитку та її правоохоронні аспекти, законодавство у сфері сталого розвитку: роль правоохоронців, забезпечення соціальної справедливості через правоохоронну діяльність, застосування ESG-критеріїв у розслідуванні економічних злочинів, служба освітньої безпеки на захисті прав дітей у закладах освіти, офіцер-рятувальник у територіальних громадах, правові інструменти для захисту довкілля від кримінальних посягань, аналіз кейсів, пов'язаних із правоохоронним забезпеченням сталого розвитку.*

Практичні завдання:

1. Опишіть концепцію сталого розвитку в правоохоронних аспектах.
2. Проаналізуйте законодавство у сфері сталого розвитку для правоохоронців.
3. Симулюйте забезпечення соціальної справедливості через правоохоронну діяльність.
4. Розробіть застосування ESG-критеріїв у розслідуванні економічних злочинів.
5. Оцініть роль служби освітньої безпеки в захисті прав дітей.
6. Проаналізуйте професійну діяльність офіцера-рятувальника в територіальних громадах.
7. Симулюйте правові інструменти для захисту довкілля.
8. Розробіть аналіз кейсів правоохоронного забезпечення сталого розвитку.
9. Опишіть роль правоохоронців у соціальній справедливості.
10. Проаналізуйте ESG в економічних розслідуваннях.
11. Симулюйте роботу служби освітньої безпеки.
12. Оцініть інструменти захисту довкілля від злочинів.
13. Розробіть план попереджувальних заходів офіцера-рятувальника в громаді.
14. Проаналізуйте кейси сталого розвитку.
15. Симулюйте розслідування екологічних злочинів.

Теми до рефератів, есе:

1. Сталий розвиток: роль правоохоронців у громадах.
2. ESG-критерії в розслідуванні економічних злочинів.
3. Служба освітньої безпеки: захист прав дітей.
4. Офіцер-рятувальник як ключова фігура в громадах.
5. Захист довкілля: правові інструменти правоохоронців.

Завдання для самостійної роботи:

1. Проаналізуйте законодавство сталого розвитку.
2. Дослідіть кейси застосування ESG в розслідуваннях.
3. Підготуйте есе про соціальну справедливість у поліції.
4. Оцініть роль служби освітньої безпеки в закладах освіти.
5. Розробіть план захисту довкілля від злочинів.

Тема 7. Забезпечення доступу до правосуддя та публічних послуг у правоохоронній сфері.

Основні терміни теми: сучасні принципи забезпечення доступу до правосуддя через правоохоронні структури, роль правоохоронців у правопросвіті та профілактиці злочинності, цифрові інструменти для безбар'єрного доступу до послуг поліції та прокуратури, протидія дискримінації в правоохоронній діяльності, соціальна інклюзія: механізми в роботі з вразливими групами, правозахисна діяльність у сфері громадського здоров'я та безпеки.

Практичні завдання:

1. Опишіть принципи забезпечення доступу до правосуддя через правоохоронні структури.
2. Проаналізуйте роль правоохоронців у правопросвіті.
3. Симулюйте профілактику злочинності через освіту.
4. Розробіть цифрові інструменти для доступу до послуг поліції.
5. Оцініть протидію дискримінації в правоохоронній діяльності.
6. Проаналізуйте соціальну інклюзію з вразливими групами.
7. Симулюйте правозахисну діяльність у сфері здоров'я.
8. Розробіть план безбар'єрного доступу до прокуратури ветеранів війни.

9. Опишіть роль у профілактиці злочинності.
10. Проаналізуйте цифрові інструменти для інклюзії.
11. Симулюйте роботу з вразливими групами.
12. Оцініть протидію дискримінації в поліції.
13. Розробіть програму правопросвіти.
14. Проаналізуйте доступ до правосуддя в громадах.
15. Симулюйте забезпечення безпеки в публічних послугах..

Теми до рефератів, есе:

1. Доступ до правосуддя: роль правоохоронних структур.
2. Правопросвіта як інструмент профілактики злочинності.
3. Цифрові інструменти для безбар'єрного доступу до поліції.
4. Протидія дискримінації в правоохоронній сфері.
 - a. Соціальна інклюзія: робота з вразливими групами.

Завдання для самостійної роботи:

1. Дослідіть принципи доступу до правосуддя.
2. Проаналізуйте кейси протидії дискримінації.
3. Підготуйте план правопросвіти для громад.
4. Оцініть цифрові інструменти в поліції.
5. Розробіть стратегію інклюзії для вразливих груп.

Тема 8. Комунікація та співпраця в правоохоронній діяльності.

Основні терміни теми: сучасні принципи ефективної комунікації в правоохоронній діяльності, комунікація і співпраця правоохоронних інституцій в територіальних громадах, термінологія та культура професійного мовлення в правоохоронних органах, навички документації: протоколи, рапорти, аналітичні звіти, публічні виступи та комунікація з медіа для правоохоронців, лідерство та командна робота в оперативних та слідчих групах, міжкультурна комунікація в міжнародній правоохоронній співпраці.

Практичні завдання:

1. Опишіть принципи ефективної комунікації в правоохоронній діяльності.
2. Проаналізуйте комунікацію в територіальних громадах.
3. Симулюйте співпрацю правоохоронних інституцій з громадою.
4. Розробіть термінологію професійного мовлення в органах місцевого самоврядування.

5. Оцініть культуру мовлення в правоохоронцях.
6. Проаналізуйте навички документації: протоколи та рапорти.
7. Симулюйте написання аналітичного звіту.
8. Розробіть план публічних виступів для правоохоронців.
9. Опишіть комунікацію з медіа.
10. Проаналізуйте лідерство в оперативних групах.
11. Симулюйте командну роботу в слідчих групах.
12. Оцініть міжкультурну комунікацію в міжнародній співпраці.
13. Розробіть протокол для міжнародної операції.
14. Проаналізуйте рапорти як інструмент комунікації.
15. Симулюйте публічний виступ з медіа.

Теми до рефератів, есе:

1. Ефективна комунікація в правоохоронній діяльності: принципи та практики.
2. Співпраця в територіальних громадах: роль правоохоронців.
3. Професійне мовлення та термінологія в поліції.
4. Навички документації: від протоколів до аналітичних звітів.
5. Міжкультурна комунікація в міжнародній правоохоронній співпраці.

Завдання для самостійної роботи:

1. Проаналізуйте приклади комунікації в громадах.
2. Дослідіть культуру мовлення в правоохоронних органах.
3. Підготуйте зразок аналітичного звіту.
4. Оцініть лідерство в командній роботі.
5. Розробіть план міжкультурної комунікації.

6. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» не передбачено.

7. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Розповідь - метод, який передбачає оповідну, описову форму розкриття навчального матеріалу з метою спонукання здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу

Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні.

Наочні методи:

Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (світлини, малюнки, схеми, графіки та ін.)

Логічні методи: Аналітичний метод передбачає мислений або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак Індуктивний метод - це шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального Дедуктивний метод базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

8. **Форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання**

Методи контролю – усне та письмове опитування, практична перевірка виконаних завдань, тестовий та рейтинговий контроль. Контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на поточний і підсумковий контроль.

Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни використовують різні методи і форми контролю: 1) метод усного контролю; 2) метод письмового контролю; 3) метод тестового контролю; 4) метод програмованого контролю.

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти – це систематична перевірка знань здобувачів, яка проводиться викладачем на поточних заняттях відповідно до розкладу та відповідно до програми, робочої програми, силабусу.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається. В процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота здобувача щодо повноти виконання завдань, рівня засвоєння навчальних матеріалів, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи та ін.

Поточний контроль – усний (у вигляді індивідуального або групового опитування, аналізу ділових ситуацій, ділових ігор) або письмовий (у вигляді контрольної роботи, тестів). Форми поточного контролю з кожної теми визначає викладач.

Контрольне оцінювання може проводитись в усній формі, у формі письмової контрольної роботи та/або тестування (комп'ютерного, письмового).

Контроль самостійної роботи здійснюють шляхом перевірки виконаних завдань на практичних, семінарських заняттях, написання рефератів, есе тощо.

Підсумковий контроль – контроль навчальних досягнень здобувачів з метою оцінки якості освоєння ними програми навчальної дисципліни, що проводиться у формі заліку. Мета підсумкового контролю – виявити засвоєння навчальної дисципліни в цілому, розуміння навчального матеріалу, взаємозв'язок змісту навчального матеріалу, логіку його засвоєння тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни. Структура білета передбачає два питання.

Критерії оцінювання результатів навчання

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив від 90% тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його

	викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив 75–90% тестових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив 60–75% тестових завдань.
2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив до 60% тестових завдань.

Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Нормативним підґрунтям встановлення рейтингу компетентності є Закон України «Про вищу освіту». Відповідно до статті 50 Закону України «Про вищу освіту» формами організації освітнього процесу є:

1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи.

Вищий навчальний заклад на підставі освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми за кожною спеціальністю розробляє навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується керівником вищого навчального закладу (п.4 статті 10 ЗУ «Про вищу освіту»).

За рекомендацією МОН України розподіл балів з яких формується рейтинг компетентності здобувача вищої освіти відбувається між поточним контролем (60 балів) та підсумковим контролем (40 балів).

Рейтинг компетентності здобувачів вищої освіти НАВС з навчальної дисципліни.

Рейтинг компетентності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни, що забезпечуються кафедрою включає *рейтинг компетентності з навчальної роботи* (аудиторна робота та самостійна робота) та *рейтинг компетентності з підсумкового контролю* (контрольні заходи). Що відповідає пропорції за 100-бальною шкалою: максимальний рейтинг з навчальної роботи – 60 балів (мінімальний 30 балів), максимальний рейтинг з підсумкового контролю – 40 балів. Якщо здобувач вищої освіти не зміг отримати мінімальної кількості балів з навчальної роботи (30 балів) або його загальний рейтинг компетентності складає менше 60 балів він вважається таким, що має академічну заборгованість.

Якщо здобувач вищої освіти виявляє бажання займатися науковою роботою то йому додатково до підсумкового рейтингу компетентності з дисципліни можуть бути зараховані *бали наукової роботи*. У разі зарахування

додаткових балів за результатами наукової роботи загальний рейтинг компетентності здобувача вищої освіти НАВС з навчальної дисципліни не може перевищувати 100 балів¹.

Рейтинг з навчальної роботи здобувачів вищої освіти НАВС

Відповідно до структури навчального плану навчальна робота складається з *аудиторної роботи* (лекційні, лабораторні, практичні, семінарські заняття) та *самостійної роботи*.

Оцінювання компетентності з навчальної роботи здобувача вищої освіти з дисциплін, що забезпечуються кафедрою здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань за кожне навчальне заняття та виставлення балів від 2 до 5. Важливо пам'ятати, що бали це не число, що отримуються в результаті вимірювань і обчислень, а приписане оціночне судження. Виставляючи бали, науково-педагогічний працівник має їх обґрунтувати, керуючись логікою та існуючими критеріями (табл. 1).

Таблиця 1

Характеристика оцінювання рівня компетентності здобувача вищої освіти

Бали	Вид рівня компетентності		Критерій оцінювання компетентності
2	Рецептивно-продуктивний	Незадовільний	У (слухача, студента) <i>відсутні знання</i> навчального матеріалу або він відмовляється від відповіді.
		Низький	(слухач, студент) має <i>фрагментарні знання</i> , що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять, класифікаційні критерії та тлумачити їхній зміст. Не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань.
		Мінімальний	(слухач, студент) має <i>безсистемні знання</i> , допускає формально-логічні помилки при формулюванні понять, класифікаційних критеріїв та їхньому тлумаченні. Хаотично і невпевнено викладає матеріал, не здатен відділяти головне від другорядного, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань.
3	Репродуктивний	Достатній	(слухач, студент) має <i>базові знання</i> з навчальної дисципліни. Формулює юридичні поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Може виокремити ознаки явища та їх охарактеризувати (риси, властивості, аспекти). Відповідь надається за одним джерелом навчальної літератури. При відтворенні знань застосовує репродуктивний тип мислення, відсутнє системне викладення навчального матеріалу. Не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при використанні знань для вирішення практичних завдань.

¹ Тобто даний рейтинг є додатковим і у разі перевищення 100 бальної шкали зменшується на ту кількість балів які її перевищують. Наприклад, *рейтинг компетентності з навчальної роботи* (аудиторна робота та самостійна робота) – 55 балів, *рейтинг компетентності з підсумкового контролю* (контрольні заходи) – 35 балів, *рейтингові бали за наукову роботу* – 20 балів, сума 55+35+20=110, *загальний рейтинг компетентності здобувача вищої освіти* 100 балів.

4	Конструктивно-варіативний	Добрий	(слухач, студент) має <i>грунтовні знання</i> навчального матеріалу, але під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явища) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямках впливу на інші явища). Може навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. Відповідь надається за декількома джерелами навчальної літератури, з посиланням на нормативно-правові акти та наведенням прикладів. При відтворенні знань застосовує продуктивний тип мислення.
5	Творчий	Відмінний	рівень компетентності. (слухач, студент) має <i>системні знання</i> глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Може навести особливості інтерпретації правових явищ в різних теоріях, загальне та відмінне в різних позиціях вчених, як в національному так і в міжнародному та європейському праві (в межах часу, предмету, простору). Здатен обґрунтувати перспективи розвитку правових явищ в Україні. Відповідь надається на основі знань державних програм, концепцій, проєктів нормативно-правових актів, а також наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених. Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. При відтворенні знань застосовує евристичний тип мислення.

Рейтинг компетентності з навчальної роботи здобувача вищої освіти визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача вищої освіти отриманого на семінарських заняттях з урахуванням роботи на лекційних заняттях та самостійної роботи протягом опанування навчальної дисципліни помноженого на коефіцієнт K_1 ($K_1=60:5=12$) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача вищої освіти визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських заняттях з урахуванням роботи на лекційних заняттях та самостійної роботи протягом опанування навчальної дисципліни поділених на кількість відповідей здобувача вищої освіти з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5)². При визначенні середньоарифметичного балу здобувача вищої освіти необхідною умовою його зарахування є те, що відповідні бали мають бути отриманні здобувачем вищої освіти не менше як на 50% занять з навчальної роботи. У

² Наприклад, з дисципліни навчальним планом передбачено 5 семінарських та практичних занять. Для того щоб не мати академічної заборгованості здобувач вищої освіти має відповідати більше ніж на 50% занять тобто на 3 парах. Отже, виконуючи зазначену вимогу він працював на першому занятті і отримав 3 бали, на другому занятті він не підготувався і отримав 2 бали (які в подальшому пересклав на 4), на третьому занятті здобувач вищої освіти був у добовому наряді отримав яку в подальшому пересклав на 3 бали, на останньому – 4 бали. Середньоарифметичний бал складає загальна сума балів поділена на кількість оцінок $(3+4+3+4):4=3,5$. Відповідно рейтинг компетентності з навчальної роботи здобувача вищої освіти буде $3,5 \times 12 = 42$.

разі не виконання зазначеної умови або коли середньоарифметичний бал здобувача вищої освіти менший 2,5 здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість і не допускається до підсумкового контролю.

Рейтинг з підсумкового контролю здобувача вищої освіти

Відповідно до навчального плану *підсумковий* контроль з навчальних дисциплін, що забезпечуються кафедрою передбачений у формі заліку.

Залік або екзамен із перевірки компетентності з навчальних дисциплін, що забезпечуються кафедрою складається письмово або усно за білетами підсумкового контролю які пропонуються здобувачу вищої освіти. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувача вищої освіти становить 40 балів. Форму білету підсумкового контролю наведено в Додатку 1. Кількість білетів підсумкового контролю має перевищувати кількість здобувачів вищої освіти у навчальній групі не менше ніж на 5 одиниць.

Білет підсумкового контролю мають складатися з теоретичних і практичних питань. Білет підсумкового контролю мають відповідати таким вимогам:

– кожне питання бажано розпочинати словами: обґрунтувати..., проаналізувати..., дати оцінку..., довести... тощо, щоб забезпечити перевірку вміння здобувачів вищої освіти використовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань;

– складність білетів має бути приблизно однаковою і дозволяти здобувачу вищої освіти за час, відведений для відповіді, глибоко та повно розкрити зміст усіх питань;

– при формулюванні завдань (питань) необхідно використовувати поняття, терміни, назви, позначення тощо відповідно до програми навчальної дисципліни.

Кількість питань в білеті підсумкового контролю з навчальних дисциплін визначається кафедрою з урахуванням специфіки дисципліни³.

Оцінювання компетентності здобувача вищої освіти під час підсумкового контролю здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань за кожне питання. Виставляючи рівень компетентності, науково-педагогічний працівник має його обґрунтувати, керуючись логікою та існуючими критеріями (табл. 1).

Рейтинг компетентності з підсумкового контролю здобувача вищої освіти визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача вищої освіти отриманого за кожне питання білету підсумкового контролю помножене на коефіцієнт K_2 ($K_2=40:5=8$) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача вищої освіти з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне питання білету підсумкового контролю поділених на кількість питань білету з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5)⁴.

³ Наприклад, два теоретичних питання, одне практичне, одне питання з переліку питань що виноситься на самостійну роботу.

⁴ Наприклад, здобувач вищої освіти відповідаючи на білет підсумкового контролю за перше питання отримав 3

Рейтинг наукової роботи здобувача вищої освіти

За результатами семестрової наукової роботи здобувача вищої освіти його рейтинг компетентності з дисципліни може бути підвищений з урахуванням рівнів результативності такої роботи.

Рейтингові бали за наукову роботу здобувача вищої освіти нараховуються з урахуванням рівнів результативності цієї роботи. Відповідні значення рівнів та додаткові бали визначаються згідно з таблицею (табл. 2).

Таблиця 2

Характеристика оцінювання рівня творчих досягнень здобувача вищої освіти

Результати творчої роботи здобувача вищої освіти	Рівень результативності та додаткові бали
Стаття у факультетському (інститутському) збірнику, призове місце на конкурсі наукових робіт факультету (інституту), приз за експонат на виставці робіт, доповідь на факультетській (інститутській) науковій конференції та ін.	I рівень, факультетський (інститутський) – 5 балів
Ті ж досягнення на заходах академічного рівня, прийняття до розгляду заявки на патент та ін.	II рівень, академічний – 10 балів
Ті ж досягнення на заходах міжвузівського рівня чи МОН, МВС декілька досягнень II рівня, участь у республіканських виставках, національних олімпіадах, отримання державного патенту, заявка на закордонне патентування.	III рівень, міністерський, міжвузівський – 15 балів
Статті в міжнародних збірниках та журналах, доповіді на міжнародних конференціях і семінарах, участь у міжнародних олімпіадах, конкурсах та виставках, отримання закордонного патенту.	IV рівень, міжнародний – 20 балів

Фіксація результатів компетентності здобувача вищої освіти

Для занесення результатів компетентності здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності, залікову книжку здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між рейтингом здобувача вищої освіти та ECTS оцінками (табл. 3).

Розподіл балів, що присвоюються здобувачеві

бали, за друге 4 бали, за третє 5 балів, за четверте 3 бали. Відповідно його загальний рейтинг з підсумкового контролю за результатами складання екзамену буде $((3+4+5+3) \div 4) \times 8 = 30$. Або інший приклад, здобувач вищої освіти відповідаючи на білет підсумкового контролю за перше питання отримав 3 бали, за друге 4 бали, за третє 5 балів. Відповідно його загальний рейтинг з підсумкового контролю за результатами складання екзамену буде $((3+4+5) \div 3) \times 8 = 32$. Або ще приклад, здобувач вищої освіти відповідаючи на білет підсумкового контролю за перше питання отримав 4 бали, за друге 5 балів. Відповідно його загальний рейтинг з підсумкового контролю за результатами складання екзамену буде $((4+5) \div 2) \times 8 = 36$.

Накопичення балів з тем за усі види робіт					Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
<i>max 60 балів</i>					<i>max 40 балів</i>	<i>max 100 балів</i>
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4-7	Тема 8	Залік	
5	5	5	5	5	40 б.	100 б.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	Fx	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає дисципліна та з урахуванням дистанційного навчання

пакет програмних продуктів Microsoft Office, а саме: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint та ін.;

мультимедійний проектор, комп'ютер /ноутбук/планшет, інтерактивні дошки.

Для забезпечення можливості організації дистанційного навчання може використовуватися платформа Zoom, середовище Classroom, Moodle «Мудл».

10. Перелік питань/завдань для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

1. Визначте поняття "професія правоохоронця" та поясніть її місію в громадянському суспільстві.

2. Яка суспільна роль правоохоронця в правовій державі та як вона сприяє стабільності?

3. Опишіть сучасні напрями правоохоронної діяльності та наведіть приклади.

4. Складіть професіограму для поліцейського офіцера громади, включаючи ключові обов'язки.

5. Поясніть роль офіцера-рятувальника громади в забезпеченні безпеки.
6. Які особливості професіограми офіцера служби освітньої безпеки?
7. Визначте роль детектива в правоохоронній системі та його основні функції.
8. Опишіть професіограму оперативного працівника та його внесок у розслідування.
9. Як впливає цифровізація та глобалізація на професійні ролі в правоохоронних органах?
10. Перелічіть ключові принципи професійної етики для правоохоронців.
11. Поясніть принцип незалежності в етиці правоохоронної діяльності.
12. Яке значення конфіденційності в роботі правоохоронця?
13. Опишіть вірність принципам правосуддя як етичну норму.
14. Які стратегії управління конфліктом інтересів у правоохоронній діяльності?
15. Визначте сучасні етичні кодекси для фахівців правоохоронної діяльності.
16. Поясніть роль доброчесності у формуванні довіри до правоохоронних органів.
17. Опишіть механізми дисциплінарної відповідальності та моніторингу етичної поведінки.
18. Які антикорупційні стандарти застосовуються для запобігання корупції в правоохоронних органах?
19. Перелічіть та охарактеризувати основні види правоохоронної діяльності: превентивна, розшукова, наглядова.
20. Поясніть превентивну діяльність як функцію правоохоронців.
21. Опишіть сучасні методи роботи, такі як кримінальний аналіз.
22. Яке значення оперативного планування в правоохоронній практиці?
23. Поясніть профілактику як метод запобігання злочинності.
24. Як формується позиція в правоохоронній практиці з використанням цифрових інструментів?
25. Опишіть особливості прийняття рішень у поліцейських інституціях.
26. Які аспекти роботи з правовими джерелами та доказами в практичних вправах?
27. Поясніть аналіз кейсів із застосуванням критичного мислення та спеціалізованих технік.
28. Опишіть права і свободи людини в контексті правоохоронної діяльності.
29. Поясніть еволюцію міжнародних стандартів захисту прав людини в правоохоронній сфері.
30. Яке застосування Європейської конвенції з прав людини в роботі правоохоронців?
31. Опишіть практику ЄСПЛ: аналіз рішень щодо дій поліції.
32. Поясніть практику ЄСПЛ щодо дій прокуратури.
33. Які механізми захисту прав людини в Україні та роль правоохоронних органів?

34. Опишіть роль омбудсмана в захисті прав людини.
35. Як забезпечується захист прав у умовах надзвичайних ситуацій?
36. Поясніть захист прав у боротьбі з організованою злочинністю.
37. Визначте цифрову трансформацію правоохоронної професії та її нові можливості.
38. Опишіть виклики цифрової трансформації для правоохоронців.
39. Поясніть електронне розслідування з використанням баз даних.
40. Яке значення моніторингу в електронному розслідуванні?
41. Опишіть цифрові докази в правоохоронній практиці.
42. Поясніть використання електронного підпису та захист даних.
43. Які аспекти кібербезпеки для протидії кіберзлочинам?
44. Опишіть етичні виклики ШІ в прогнозуванні злочинності та захист приватності.
45. Визначте концепцію сталого розвитку та її правоохоронні аспекти.
46. Поясніть законодавство у сфері сталого розвитку та роль правоохоронців.
47. Як забезпечується соціальна справедливість через правоохоронну діяльність?
48. Опишіть застосування ESG-критеріїв у розслідуванні економічних злочинів.
49. Яка роль служби освітньої безпеки в захисті прав дітей у закладах освіти?
50. Поясніть функції офіцера-рятувальника в територіальних громадах.
51. Опишіть правові інструменти для захисту довкілля від кримінальних посягань.
52. Як проводиться аналіз кейсів, пов'язаних із правоохоронним забезпеченням сталого розвитку?
53. Наведіть приклади сучасних викликів для правоохоронців у сталому розвитку.
54. Опишіть сучасні принципи забезпечення доступу до правосуддя через правоохоронні структури.
55. Яка роль правоохоронців у правопросвіті?
56. Поясніть роль правоохоронців у профілактиці злочинності.
57. Опишіть цифрові інструменти для безбар'єрного доступу до послуг поліції.
58. Які цифрові інструменти застосовуються для доступу до послуг прокуратури?
59. Поясніть протидію дискримінації в правоохоронній діяльності.
60. Опишіть соціальну інклюзію та механізми роботи з вразливими групами.
61. Яка правозахисна діяльність у сфері громадського здоров'я та безпеки?
62. Перелічіть сучасні принципи ефективної комунікації в правоохоронній діяльності.
63. Опишіть комунікацію і співпрацю правоохоронних інституцій в територіальних громадах.

64. Поясніть термінологію та культуру професійного мовлення в правоохоронних органах.
65. Які навички документації: протоколи, рапорти?
66. Опишіть аналітичні звіти як інструмент документації.
67. Поясніть публічні виступи та комунікацію з медіа для правоохоронців.
68. Яка роль лідерства в оперативних групах?
69. Опишіть командну роботу в слідчих групах.
70. Поясніть міжкультурну комунікацію в міжнародній правоохоронній співпраці.

11. Рекомендовані джерела інформації

Нормативно-правові акти

Конституція України : Закон України від 28 червня 1996 р. № 254к/96–ВР: URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254к/96–вр>.



Декларація про поліцію від 8 травня 1979 р. URL: http://zakon.rada.gov.ua/go/994_803



Європейська конвенція про захист прав людини та основоположних свобод: прийнято в Римі 4 листоп. 1950 р. // Права людини і професійні стандарти для юристів в документах міжнародних організацій / Українсько-американське бюро захисту прав людини. Амстердам-Київ, 1996.



Загальна декларація прав людини : прийнята і проголошена резолюцією 217А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10 груд. 1948 р. // Права людини. Основні міжнародно-правові документи: зб. докум. К., 1989.



Керівництво ОБСЄ із демократичних основ поліцейської діяльності», під редакцією Старшого поліцейського радника Генерального секретаря ОБСЄ. Вена, 2008. 82 с.



Кодекс поведінки посадових осіб з підтримання правопорядку: резолюція 34/169 Генеральної Асамблеї ООН 17 груд. 1979 р. // Міжнародно-правові стандарти поведінки працівників правоохоронних органів при підтриманні правопорядку. К., 2002.



Міжнародний пакт про громадянські та політичні права: прийнятий і відкритий для підписання, ратифікації та приєднання резолюцією 2200 А (XXI) Генеральної Асамблеї ООН від 16 груд. 1966., ратифікований Україною 19 жовт. 1973 р. // Права людини. Основні міжнародно-правові документи : зб. докум. К., 1989.



Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права: прийнято 16 груд. 1966 р. // Права людини. Основні міжнародно-правові документи : зб. докум. К., 1989.



Рекомендація Rec (2001) 10 Комітету Міністрів державам – учасницям Ради Європи «Про Європейський кодекс поліцейської етики» (Ухвалена Комітетом міністрів 19 вересня 2001 на 765-му засіданні заступників міністрів)



Решение № 2009/371/ПВД Совета о создании Европейского полицейского ведомства (Европол). Законодавство України.



Права людини і забезпечення правопорядку під час публічних зібрань : Керівництво / Бюро з демократичних інститутів і прав людини ОБСЄ. Варшава, 2017. 153 с



Конвенція проти катувань та інших жорстоких, нелюдських або принижуючих гідність видів поводження і покарання від 10 грудня 1984 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_085



Міжнародний кодекс поведінки державних посадових осіб : прийнятий 23 лип. 1996. // Міжнародні правові акти та законодавство окремих країн про корупцію. К., 1999.



Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок (CEDAW) для молоді. URL: http://www.un.org.ua/images/documents/4479/CEDAW-for-Youth_Ukr.pdf



Жінки. Мир. Безпека: Інформаційно-навчальний посібник з тендерних аспектів конфліктів для фахівців соціальної сфери / Колектив авторів. Київ, 2017. 172 с.



Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу з цими явищами та пояснювальна доповідь Стамбул (Туреччина), 11 травня 2011 року



Найкраща практика побудови партнерства між поліцією і суспільством», під редакцією Старшого поліцейського радника Генерального секретаря ОБСЄ. Вена, 2008. 81 с. URL: <https://www.osce.org/ru/secretariat/32548?download=true>



Рекомендація Rec (2001) 10 Комітету Міністрів державам – учасницям Ради Європи «Про Європейський кодекс поліцейської етики» (Ухвалена Комітетом міністрів 19 вересня 2001 на 765-му засіданні заступників міністрів) – URL: <http://pravo.org.ua/files/Criminal%20justice/rec1.pdf>



Основоположні принципи застосування сили та вогнепальної зброї службовцями органів правопорядку: Міжнародний документ ООН від 07.09.1990 URL: https://pravo.org.ua/files/Criminal%20justice/FileName_001.pdf



Загальнополітична рекомендація ЄКРП №11: Боротьба з расизмом і расовою дискримінацією в діяльності правоохоронних органів. URL: <https://rm.coe.int/ecri-general-policy-recommendation-no-11-on-combating-racism-and-racia/16808b5ae4>



Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу з цими явищами (Стамбульська Конвенція) URL: <https://rm.coe.int/1680096e45>



Міжнародна конвенція про ліквідацію всіх форм расової дискримінації URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_105



Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_927



1. Дисциплінарний статут Національної поліції України. Затверджений законом України від 15 березня 2018 року // *Відомості Верховної Ради України*. 2018. № 29. Ст. 233. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2337-19>
2. Лист МОН від 27.05.2016 № 2/2-14-966-16 «Про апробацію експериментальної моделі співпраці навчальних закладів і поліції «Шкільний офіцер поліції» URL: <https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqVM0APKM3ZNQlpsem1sV3M/view>
3. Наказ МВС від 21.07.2020 № 551 «Про внесення до Книги пам'яті відомостей про правоохоронців, які загинули при виконанні службових обов'язків у 2019 році». Наказом до Книги пам'яті Міністерства внутрішніх справ України внесено біографічні відомості про працівників органів системи МВС, які загинули у 2019 році при виконанні службових обов'язків, у боротьбі за незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України, виявивши при цьому мужність і героїзм
4. Наказ МВС України від 01.10.2024 № 663 «Про затвердження Інструкції з організації роботи підрозділів Національної поліції України із забезпечення безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1590-24#Text>
5. Наказ МВС України від 09.11.2015 № 1453 «Про затвердження Порядку складання Присяги працівника поліції» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1487-15>
6. Наказ МВС України від 09.11.2016 № 1179 «Про затвердження Правил етичної поведінки поліцейських» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1576-16>
7. Наказ МВС України від 13 травня 2017 року № 386 «Про затвердження Положення про Управління моніторингу дотримання прав людини Міністерства внутрішніх справ України» URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MVS726.html

8. Наказ МВС України від 13.02.2020 № 123 «Про затвердження Професійних, освітніх і кваліфікаційних вимог, яким повинні відповідати поліцейські для зайняття вакантних посад у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських»

9. Наказ МВС України від 18.09.2024 № 634 «Про затвердження Порядку проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, що належать до сфери управління Міністерства внутрішніх справ України» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1487-24#Text>

10. Наказ МВС України від 23.08.2018 № 706 «Про затвердження Концепції запровадження в діяльності органів та підрозділів Національної поліції України скандинавської моделі забезпечення публічної безпеки та порядку під час проведення масових заходів» URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MVS873.html

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 11 квітня 2018 року № 273 «Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/273-2018-%D0%BF>

12. Постанова КМУ від 22 серпня 2018 року № 658 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/658-2018-%D0%BF#n12>

13. Постанова КМУ від 28 жовтня 2015 року № 878 «Про затвердження Положення про Міністерство внутрішніх справ України» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/878-2015-%D0%BF>

14. Про Бюро економічної безпеки України: Закон України від 28.01.21 р. № 1150. Відомості Верховної Ради України. 2021. № 23. Ст. 197. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1150-20#Text>

15. Про вищу освіту : закон України від 1 липня 2014 року // *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 32. Ст. 1158 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

16. Про внесення змін до стандарту вищої освіти і спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2024 № 769. Офіційний вебсайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-inauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>

17. Про електронні довірчі послуги: Закон України від 5 жовтня 2017 р. № 2155-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 45. С. 5

18. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків : Закон України від 8 вересня 2005 року № 2866-IV // *Відомості Верховної Ради України*. 2005. № 52. Ст. 2693. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15>

19. Про запобігання корупції : Закон України від 14 жовтня 2014 року // *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 49. Ст. 2056. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>

20. Про запобігання та протидію домашньому насильству : Закон України від 7 грудня 2017 року № 2229-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19>

21. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні : Закон України від 6 вересня 2012 року № 5207-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17>

22. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 04.01.2024, № 1134- 2023-п. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#>

23. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова Кабінету Міністрів України від 02.07.2020 № 519-2020-п. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

24. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 25.02.2025 №188-2025-п. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

25. Про затвердження Порядку проведення оцінки ризиків вчинення домашнього насильства: Спільний наказ Мінсоцполітики та МВС України від 13 березня 2019 року № 369/180. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0333-19>

26. Про затвердження Правил етичної поведінки працівників апарату Міністерства внутрішніх справ України, територіальних органів, закладів, установ і підприємств, що належать до сфери управління МВС: Наказ МВС України від 28 квітня 2016 року № 326. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0778-16>

27. Про затвердження Правил етичної та доброчесної поведінки працівників Міністерства внутрішніх справ України. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/RE41941?an=1>

28. Про затвердження роз'яснення щодо можливості адвокатам здійснювати представництво інтересів клієнтів на підставі договору, вчиненого в електронній формі, а також необхідності надання клієнтом згоди на розкриття конфіденційної інформації: Рішення Ради адвокатів України від 4 листопада 2022 р. № 121. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0121871-22#Text>

29. Про Національну поліцію : Закон України від 2 липня 2015 року // *Відомості Верховної Ради України*. 2015. № 40-41. Ст. 379. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/580-19>.

30. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року // *Відомості Верховної Ради України* від 29.09.2017 р. 2017. № 38-39. ст. 380 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

31. Про ратифікацію Конвенції про захист прав і основоположних свобод людини 1950 р., Першого протоколу та протоколів №№ 2, 4, 7 та 11 до Конвенції: Закон України від 17 липня 1997 р. № 475 // *Відомості Верховної*

Ради України. 1997. № 40. Ст. 263 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/475/97-%D0%B2%D1%80>

32. Про соціальні послуги : Закон України від 17 січня 2019 року № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>

33. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.12.2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

34. Про схвалення Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2019-%D1%80#Text>

35. Статут Національної академії внутрішніх справ [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.navs.edu.ua/pravoustanovchidokumenti/zrazki-dokumentiv/statut-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.pdf>

36. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки: затвердж. розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 № 286-р. База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80>

37. Факультативний протокол до Конвенції Організації Об'єднаних Націй про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_794

1. Белєвцева В. В. Застосування принципів міжнародного права у сфері забезпечення міжнародної безпеки. *Інформація і право.* № 4(39)/2021. С. 135-140

2. Брижко В. М., Пилипчук В. Г. Приватність, конфіденційність та безпека персональних даних. *Інформація і право.* № 1(32)/2020. С. 33-46

3. Діалог поліції та громади як соціальна технологія впровадження принципів community policing у місцевій громаді : метод. рек. / О. П. Копіна, О. С. Мірошник, О. О. Сердюк ; Фонд Місц. Демократії ; Лаб. мир. рішень ; Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : [ХНУВС], 2018. 124 с.

4. Довідник поліцейського офіцера громади / В. М. Братковський, В. М. Висоцький, Р. Г. Гранківський, Н. І. Дідик, Д. І. Йосифович, К. М. Костовська, Л. М. Сукмановська, Ю. А. Хатнюк, О. Л. Хитра. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 240 с. URL: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2963/1/%d0%99%d0%be%d1%81%d0%b8%d1%84%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%87%20%d0%94.%d0%86.-%d0%94%d0%be%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d0%ba-.pdf>

5. Забезпечення прав людини правоохоронними органами / С. В. Петков, І. В. Іванов, Ю. В. Делія. Київ : КНТ, 2019. 241 с.

6. Заборона катування: практика Європейського суду з прав людини, міжнародні нормативні акти та законодавство України [Текст] : наук.-практ. посіб. / [уклад.: А. О. Смирнов та ін.] ; за ред. д-ра юрид. наук А. В. Столітнього та канд. юрид. наук С. В. Шмалені ; [European court of human rights, Cour Européenne des droits de l'homme]. Київ : Норма права, 2019. 819 с.

7. Калайда Ю. П. Можливості блокчейн-технологій у розслідуванні кримінальних правопорушень, вчинених в кіберпросторі. *Інформація і право*. № 4(39)/2021. С. 170-178
8. Камінська Н. В. Забезпечення гендерної рівності: проблеми теорії та практики. К. : КНТ. 2019. 160 с.
9. Кузьмінський О. (2023). Модернізація діяльності правоохоронних органів України в сучасних умовах. *Вісник Національного університету "Львівська політехніка"*. Серія: "Юридичні науки". Т. 10. № 4(40). С. 317-323.
10. Пендюра М. М. Про правову культуру правоохоронця в процесі викладання навчальної дисципліни «Поліцейська деонтологія». Актуальні проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні: Матеріали круглого столу (12 березня 2020 року). Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 171 – 173
11. Пендюра М. М., Старицька О. О. Поліцейська деонтологія : навч. посіб. К. : ФОП Маслаков, 2020. 276 с.
12. Права людини в діяльності поліції. Практичний посібник URL: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/ukraine/12804.pdf>
13. Права людини в національному та європейському контекстах : підручник / Н. І.Петрецька, Ю. М.Бисага, Д. М.Белов та ін. ; за заг. ред. Н. І. Петрецької, Ю. М. Бисаги. Ужгород, Видавничий дім "Гельветика", 2018. 482 с.
14. Право на свободу та особисту недоторканність: практика Європейського суду з прав людини та законодавство України : наук.-практ. посіб. / Уклад. Ю. Г. Севрук, М. В. Рябенко, А. В. Столітній ; за заг. ред. А. В. Столітній, М. В. Рябенко. Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2019. 444 с.
15. Станчев М. Г. Дипломатичний протокол та етикет : навчально-методичний посібник до спецкурсу для студентів V курсу історичного факультету денного відділення спеціальності «Всесвітня історія» спеціалізації «Нова та новітня історія». Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. 96 с.

Додаткова

1. Community Policing – концепція партнерської взаємодії поліції та населення: сутність і сучасні зарубіжні підходи до практичної реалізації [Текст] / О. С. Проневич // *Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ України*. 2007. №1(32). Д. : Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ / Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ, 2007. С. 175 – 182
2. Serdiuk L.M., Makhtura K.S. (2017). Yevropeiski standarty diialnosti pravookhoronnykh orhaniv u haluzi zakhystu prava na svobodu y osobystu nedotorkannist liudyny. Aktualni pytannia zabezpechennia publicnoho poriadku ta bezpeky v suchasnykh umovakh: vitchyzniani ta mizhnarodnyi dosvid : materialy Mizhnar. nauk.-prakt. konf. (Dnipro, 17 lystopada 2017 r.). Dnipro : DDUVS; Lira LTD. P. 205-210
3. Декларація прав дитини 1959 року. Організація Об'єднаних Націй. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_384

4. Декларація про свободу вираження поглядів та інформації 1982 р. URL: <http://www.uapravo.net/akty/pravo-main/akt8pnu0f.htm>
5. Дії правоохоронних органів у випадках атак на ЛГБТКІ-активістів під час публічних заходів та у ситуаціях злочинів на ґрунті ненависті за ознакою СОПІ (Рекомендації) URL: https://helsinki.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/preview_Dii_Police_LGBT_A4-1.pdf
6. Дотримання прав людини в правоохоронній діяльності: навч. посібник / І. П. Андрусак, Д. Є. Забзалюк, П. М. Лепісевич та ін.; за заг. ред. Д. Є. Забзалюка, Р. Б. Тополевського. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 320 с.
7. Конфліктологія та теорія переговорів: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / Т. П. Яхно, І. О. Куревіна. К.: Центр учбової літератури, 2012. 176 с.
8. Кубаєнко А. В. Цифровізація як сучасна умова функціонування правоохоронної системи / А. В. Кубаєнко // Європейський вибір України, розвиток науки та національна безпека в реаліях масштабної військової агресії та глобальних викликів ХХІ століття» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права) : у 2 т. : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17 червня 2022 р.) / за загальною редакцією С. В. Ківалова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Т. 2. – С. 194-197.
9. Нікітін В. С. Правовий аналіз поняття «правоохоронна діяльність». *Стан та перспективи розвитку адміністративного права України*. Одеса : ОДУВС, 2022. С. 173–174
10. Системи освіти та підготовки поліції в регіоні ОБСЄ / Автори: Хатія Деканоїдзе, Мадлен Хелашвілі: Київ, 2018. 164 с.
11. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія / Шевченко А. І., Барановський С. В., Білокобильський О. В. і інші. За заг. ред. А. І. Шевченка. Київ: ІПШІ, 2023. 305 с.
12. Тимошенко, Ю. ., & Кисленко, Д. . (2022). Правоохоронна система в епоху діджиталізації. *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Юридичні науки*, (1 (59), 40-45
13. Тихонова Д. С. Поняття «правоохоронна діяльність» і функції правоохоронної діяльності. *Проблеми сучасної поліцейстики*. Х., 2022. С. 224–225

Інформаційні ресурси

1. Community-Policing (CP) (burgernahe Polizeiarbeit). – 2013 URL: <http://www.sozialwiss.uni-hamburg.de/publish/IKS/MasterStudiengangKriminologie/materialien/lehne/220513.pdf>.
2. International Police Standards. The European Code of Police Ethics. (Міжнародні стандарти поліції. Європейський кодекс поліцейської етики) URL: <https://ukrainesecuritysector.com/wp-content/uploads/2016/08/CoE-1.pdf>
3. АЕРС – Association of European Police Colleges (Асоціація Європейських Поліцейських Колледжів) URL: <https://www.aerc.net/>

4. Безпека громади: пошук спільних рішень URL: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/350/Bezpeka_Hromad.pdf
5. Бібліотека Національної академії внутрішніх справ URL: <https://library.naiu.kiev.ua/>
6. Гендерна політика. URL: <https://www.naiu.kiev.ua/genderna-politika/>
7. Дискримінація. URL: <https://discrimi.net>
8. Добросовісність, прозорість та підзвітність у секторі безпеки та оборони. Ефективне врядування та виховання добросовісності у секторі безпеки та оборони. Освітня дисципліна програми виховання добросовісності НАТО URL: https://www.nato.int/nato_static_fl2014/assets/pdf/pdf_2018_01/20180112_180112-bi-ref-cur17-ukr.pdf
9. Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)». URL: <http://www.nau.ua>
10. Методичні рекомендації щодо опитування дітей, що стали свідками та/або жертвами насильства, а також вчинили насильство URL: <https://rm.coe.int/guidelines-druk-2-/168075de3b>
11. Національна академія внутрішніх справ. Офіційний веб-портал URL: <https://www.naiu.kiev.ua/>
12. Об'єднаній територіальній громаді – свій поліцейський офіцер. Головне управління Національної поліції у Львівській області: URL: <https://lv.npu.gov.ua/news/diyalnist/ob-jednanij-teritorialnij-gromadi-svij-policzejskij-oficzer/>
13. Онлайн курси для дітей та молоді з питань безпечної поведінки URL: <https://rescentre.org.ua/poperedzhennia-zhorstokoho-povodzhennia-z-ditmy/shkola-i-politsiia>
14. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. URL: <http://portal.rada.gov.ua/>
15. Офіційний сайт Європейського поліцейського офісу (Європолу) URL: <https://www.europol.europa.eu>
16. Офіційний сайт Міжнародної організації кримінальної поліції (Інтерпол) URL: <http://www.interpol.int>
17. Питання протидії домашньому насильству знаходиться у фокусі діяльності МВС та НПУ. URL: https://mvs.gov.ua/ua/news/32822_Pitannya_protidii_domashnomu_nasilstvu_znaho_ditsya_u_fokusi_diyalnosti_MVS_ta_NPU_Katerina_Pavlichenko.htm
18. Поліцейська діяльність, орієнтована на громаду, в Європі: концепції, теорія та практика URL: http://pravo.org.ua/img/books/files/14586534582015_community_oriented_policing_in_europe.pdf
19. Поліцейський офіцер громади URL: <https://www.npu.gov.ua/ya-tut.html>
20. Рівні права – рівні можливості [Онлайн-курс з питань прав жінок для закладів вищої освіти системи МВС України](https://okor.naiu.kiev.ua/novini/r%D1%96vn%D1%96-prava-r%D1%96vn%D1%96-mozhlivost%D1%96.html) URL: <https://okor.naiu.kiev.ua/novini/r%D1%96vn%D1%96-prava-r%D1%96vn%D1%96-mozhlivost%D1%96.html>

21. Роль поліції в сучасному суспільстві, або три речі, які необхідно знати про поліцію URL: <http://edu.umdpl.info/lections/1/>
22. Сайт Асоціації українських моніторів дотримання прав людини в діяльності правоохоронних органів. URL: <http://umdpl.info/>
23. Сайт Міністерства внутрішніх справ України. URL: https://mvs.gov.ua/ua/pages/4673_Rivni_prava_ta_mozhливosti.htm
24. Управління Верховного комісара ООН у справах біженців. URL: <https://www.unhcr.org/ua/>
25. Управління моніторингу дотримання прав людини. URL: <https://mvs.gov.ua/ua/structure/Upravl%D1%96nnya-mon%D1%96toringu-dotrimannya-prav-lyudini.htm/>
26. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
27. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
28. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
29. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
30. Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя - <https://erasmusplus.org.ua/>

Розробники:

Завідувач кафедри теорії,
історії та філософії права ННІПІ
кандидат юридичних наук, доцент



Максим ПЕНДЮРА

Доцент кафедри теорії,
історії та філософії права ННІПІ
кандидат історичних наук, доцент



Вікторія ПИЛИПЕНКО

Доцент кафедри теорії,
історії та філософії права ННІПІ
кандидат філософських наук



Ганна ПЕТРОВА

Старший викладач кафедри теорії,
історії та філософії права ННІПІ
кандидат юридичних наук



Ольга НАЗАРЕНКО