



**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА ПСИХОЛОГІЇ
Кафедра мовної підготовки**

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ЕЛЕКТРОННІ ЛІНГВІСТИЧНІ РЕСУРСИ: СУЧАСНІ
ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРАКТИКИ»**

Статус дисципліни: вибіркова
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти: бакалавр
Форми здобуття вищої освіти: денна/заочна
Мова викладання: українська
Навчальний рік розроблення: 2024
Форма підсумкового контролю: залік

Бортун Каріна Олександрівна
Посада: доцент кафедри мовної підготовки
навчально-наукового інституту права та психології
Вчений ступінь: кандидат філологічних наук
Телефон: +380506610845
E-mail: k.bortun@gmail.com
Робоче місце: пл. Солом'янська, 1, каб. 414

Консультації

Очні: (відповідно до окремого графіка кафедри)
Онлайн: ел. поштою, пн.– пт. з 8⁰⁰ до 16³⁰

СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Коротка анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Електронні лінгвістичні ресурси: сучасні тенденції та практики» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системних знань і практичних навичок використання цифрових лінгвістичних технологій у професійній діяльності працівників правоохоронної сфери. Дисципліна охоплює теоретичні засади електронної, корпусної та інтернет-лінгвістики, а також практику роботи з електронними корпусами текстів, онлайн-словниками, термінологічними базами даних, системами автоматизованого перекладу та сучасними лінгвістичними сервісами на основі штучного інтелекту. Особлива увага приділена розвитку інформаційно-цифрової компетентності, медіаграмотності, інфогігієни, навичок критичного аналізу мовних даних і дотриманню академічної доброчесності в цифровому середовищі. Навчальна дисципліна формує здатність ефективно інтегрувати електронні лінгвістичні ресурси у комунікативну, аналітичну та експертну діяльність правоохоронця в умовах цифровізації сучасного суспільства.

Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою викладання навчальної дисципліни** «Електронні лінгвістичні ресурси: сучасні тенденції та практики» є системне формування у здобувачів освіти знань, умінь і практичних навичок використання цифрових технологій та спеціалізованого програмного забезпечення у філологічній сфері, розвиток інформаційно-цифрової компетентності, навичок комп'ютерної обробки тексту, автоматизованого перекладу та лінгвістичного аналізу, необхідних для ефективної професійної діяльності в умовах цифровізації сучасного суспільства.

У результаті вивчення цієї дисципліни у здобувачів вищої освіти підвищено навички щодо пошуку, верифікації та опрацювання мовних даних у глобальній мережі, вони набувають теоретичних знань про типологію електронних ресурсів, застосовують інструментарій корпусних менеджерів і систем автоматизованого перекладу, адаптують традиційні філологічні методи до новітніх технологічних рішень, набувають досвіду роботи з цифровими лексикографічними базами, з генеративними моделями штучного інтелекту для оптимізації роботи з текстом, виховано здатність до критичного мислення, академічної доброчесності та дотримання авторського права в цифровому середовищі.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Електронні лінгвістичні ресурси: сучасні тенденції та практики» є:

- розширення знань щодо сфери застосування інформаційних технологій у професійній діяльності працівників правоохоронної сфери;
- засвоєння сучасних цифрових практик (корпусна лінгвістика, комп'ютерна лексикографія, машинний переклад);
- формування практичних умінь роботи зі цифровими програмами та застосунками;
- підготовка бази даних та електронних корпусів для фахових та дослідницьких потреб;

- створення навичок ефективної взаємодії з електронними інформаційними системами;

- формування засад медіаграмотності та інфогієни у професійній діяльності правоохоронця;

- засвоєння основ та засад розвитку інтернет-лінгвістики.

Тривалість

Рік викладання	Рік навчання	Семестр	Загальні кількість годин	Аудиторні години	Самостійна робота
2025	1	1	120	64	56

Поточний контроль

Поточний контроль відбувається під час кожного заняття для перевірки засвоєння попереднього матеріалу й виявлення прогалин у знаннях здобувачів. Він здійснюється за допомогою систематичного оцінювання роботи групи загалом і кожного здобувача окремо на всіх етапах навчання.

Методи поточного контролю – усне та письмове опитування, перевірка практичних завдань, тестовий контроль (за потреби) тощо.

Підсумковий контроль

Після завершення вивчення повного курсу навчальної дисципліни підсумковою формою контролю є залік.

Пререквізити: «Електронні лінгвістичні ресурси: сучасні тенденції та практики» тісно пов'язана з такими дисциплінами: українська мова професійного спрямування, культура професійного мовлення, культура професійного мовлення правоохоронця, риторика, юридична деонтологія, юридична логіка, тощо.

Постреквізити: «Українська мова професійного спрямування», «Інформаційні та комунікаційні технології».

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ («HARD SKILLS»)

Компетентності відповідно до стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень а/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності.

СК3. Здатність до критичного мислення та системного аналізу правових явищ.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати правову інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність визначати придатні для юридичного аналізу факти, систематизувати одержані результати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність ефективно застосовувати сучасну техніку та інформаційні технології, використовувати технічні засоби, спеціалізовані інформаційно-пошукові системи, бази та банки даних, а також відповідне програмне забезпечення для захисту прав і свобод людини, власності, суспільних відносин від протиправних посягань

Результати навчання.

РН2. Вести міжособистісний діалог та превентивну комунікацію з метою виконання завдань професійної діяльності.

РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези, виокремлювати юридично значущі факти, виявляти причинно-наслідкові зв'язки в діях і явищах для прийняття оптимального рішення в конкретних ситуаціях.

РН5. Розробляти тексти, документи з питань професійної діяльності, вільно спілкуватися українською та іноземною мовами.

РН7. Здійснювати координацію діяльності суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також комунікацію з фізичними та юридичними особами з метою своєчасного реагування на кримінальні злочини, адміністративні правопорушення та події.

РН8. Здійснювати пошук інформації у доступних джерелах для повного та всебічного встановлення необхідних обставин.

РН9. Використовувати інформаційно-комунікаційні системи та інші інформаційні ресурси, у тому числі ті, що мають технічний та криптографічний захист, поштовий зв'язок спеціального призначення, фельд'єгерський зв'язок, системи цифрового зв'язку суб'єктів сектору безпеки і оборони з метою виконання професійних завдань у сфері правоохоронної діяльності.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, РОЗВИТКУ ЯКИХ СПРИЯЄ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ («SOFT SKILLS»)

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- предмет, об'єкт, мету та значення дисципліни для професійної діяльності правоохоронців;
- основні поняття та терміни електронної лінгвістики, корпусної лінгвістики, комп'ютерної лексикографії та інтернет-лінгвістики;
- типологію електронних лінгвістичних ресурсів (корпуси текстів, електронні словники, термінологічні бази даних, системи машинного перекладу, інструменти автоматизованого аналізу тексту);
- принципи функціонування корпусних менеджерів та систем автоматизованого перекладу;
- можливості й обмеження застосування генеративних моделей штучного інтелекту в роботі з текстовими даними;
- методи комп'ютерної обробки тексту та автоматизованого лінгвістичного аналізу;
- засади інформаційно-цифрової компетентності, медіаграмотності та інфогієни в професійній діяльності;
- основи академічної доброчесності, авторського права та етичних норм використання цифрових ресурсів;
- напрями адаптації традиційних філологічних методів до сучасних цифрових технологій;
- специфіку застосування електронних лінгвістичних ресурсів у професійній діяльності працівників правоохоронної сфери.

уміти:

- здійснювати пошук, відбір, верифікацію та систематизацію мовних даних у глобальній мережі;
- працювати з електронними лінгвістичними ресурсами, корпусами текстів та цифровими лексикографічними базами;
- використовувати корпусні менеджери для аналізу мовних явищ, статистичної обробки даних і підготовки аналітичних матеріалів;
- застосовувати системи автоматизованого та машинного перекладу з урахуванням їхніх можливостей і обмежень;
- здійснювати комп'ютерну обробку текстів (аналіз, редагування, узагальнення, анотування);
- використовувати генеративні моделі штучного інтелекту для оптимізації роботи з текстами з дотриманням принципів академічної доброчесності;
- створювати та наповнювати електронні бази даних і мінікорпуси для фахових і дослідницьких потреб;
- інтегрувати цифрові інструменти у професійну діяльність правоохоронця (аналітична, комунікативна, експертна робота);

- критично оцінювати інформаційні ресурси, дотримуватися норм інфогієни та інформаційної безпеки;
- адаптувати мовні та філологічні знання до умов цифрового середовища та міждисциплінарної взаємодії.

На вивчення навчальної дисципліни заплановано 120 годин, 4 кредити ECTS.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ТЕМАТИКА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Назва теми	Види робіт	Завдання індивідуальної роботи в розрізі тем
<p>Розділ I. Сучасні цифрові онлайн-інструменти й електронні лінгвістичні застосунки у професійній діяльності</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Електронні лінгвістичні ресурси: статус, функції</p>	<p>Під час лекційного заняття – опрацювати матеріал, наданий викладачем, законспектувати основні положення.</p> <p>Під час практичного заняття 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте поняття «мовної аналітики» та її значення для правоохоронної діяльності (аналітика повідомлень, заяв, цифрових текстів, публічних комунікацій). 2. Здійсніть пошук і добір не менше 3 електронних лінгвістичних ресурсів (корпуси текстів, аналітичні платформи, сервіси аналізу мови). 3. Продемонструйте роботу з ресурсами (пошук ключових слів, частотність, контекстуальний аналіз). 4. Проаналізуйте структуру електронних словників (тип словникової статті, навігація, пошукові можливості); 5. Здійсніть порівняльний порівняти електронного і друкованого словників із позиції ефективності використання. 6. Обґрунтуйте значення цифрових лінгвістичних інструментів для підвищення ефективності службової комунікації. 7. Визначте переваги й обмеження різних типів електронних лінгвістичних ресурсів із погляду професійних потреб правоохоронця. <p>Під час практичного заняття 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацюйте наукові та навчальні джерела з проблематики електронної лінгвістики. 2. Визначте й охарактеризуйте основні типи електронних лінгвістичних ресурсів (електронні корпуси, онлайн-словники, термінологічні бази даних, лінгвістичні платформи, інструменти автоматизованого аналізу тексту, ресурси на основі нейромережевого потенціалу). 3. Наведіть приклади конкретних ресурсів кожного типу та окресліть сферу їх застосування. 4. Розгляньте поняття «лінгвістичний 	<p>Підготовка доповідей та реферативних повідомлень із теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Електронні словники та термінологічні бази даних: функціональні особливості. 2. Інтернет-ресурси як форма репрезентації мовних знань. 3. Розвиток корпусної лінгвістики у XX–XXI століттях. 4. Вплив інформаційних технологій на формування електронних мовних ресурсів. 5. Мовна аналітика та електронні ресурси в умовах цифрового суспільства. 6. Роль електронних ресурсів у формуванні інформаційно-цифрової компетентності фахівця.

корпус» та принципи його формування.
5. Сформулюйте висновки щодо перспектив застосування корпусів у правоохоронній діяльності.

6. Проаналізуйте можливості використання семантичних мереж у професійній комунікації й аналітичній роботі правоохоронця;

Під час практичного заняття 3:

1. Проаналізувати структуру словникової статті (заголовне слово, тлумачення, граматичні та стилістичні позначки, приклади, гіперпосилання).

2. Вивчити сучасні тенденції розвитку лексикографічних систем (інтеграція корпусів, автоматичне оновлення даних, персоналізація пошуку, використання штучного інтелекту).

3. Уміти здійснювати аналіз електронної лексикографічної платформи за такими параметрами: функціонал, інтерфейс, пошукові можливості.

4. Аналізувати й визначати потенціал електронної лексикографічної платформи для аналітичної, комунікативної й експертної роботи у професійній діяльності правоохоронця.

5. Сформулювати рекомендації щодо коректного використання перекладацьких систем із урахуванням принципів академічної доброчесності й інформаційної безпеки.

Під час семінару:

1. Дати відповіді на запитання:

1. Якими є основні критерії класифікації електронних лінгвістичних ресурсів ви можете назвати?

2. Чим відрізняються електронні корпуси текстів від електронних словників і термінологічних баз даних?

3. Які типи електронних словників є найбільш затребуваними у професійній діяльності правоохоронця?

4. Які переваги й обмеження мають різні види електронних лінгвістичних ресурсів?

5. Яку роль становили перші комп'ютерні корпуси текстів у становленні електронної лінгвістики?

6. Як розвиток інформаційних технологій вплинув на еволюцію лексикографічних

	<p>ресурсів?</p> <p>7. Які сучасні тенденції можна вважати результатом історичного розвитку електронних лінгвістичних ресурсів?</p>	
<p>Розділ I. Сучасні цифрові онлайн-інструменти й електронні лінгвістичні застосунки у професійній діяльності</p> <p>Тема 2. Новітні виміри електронних лінгвістичних ресурсів у фаховій діяльності</p>	<p>Під час лекційного заняття – опрацювати матеріал, наданий викладачем, законспектувати основні положення.</p> <p>Під час практичного заняття 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте етапи автоматизації лексикографічних процесів (збір матеріалу, формування словникових статей, оновлення та редагування). 2. Проаналізуйте приклади електронних лексикографічних ресурсів і платформ. 3. Сформулюйте висновки щодо перспектив розвитку електронної лексикографії. 4. Здійсніть огляд електронних платформ або корпусів, що дозволяють досліджувати варіанти мови. 5. З'ясуйте принципи використання нейромереж у створенні лінгвістичних ресурсів. 6. Наведіть приклади мовних онлайн-ресурсів на основі нейромереж (словники, перекладачі, генератори текстів). 7. Проаналізуйте етичні й правові аспекти використання нейромереж у лінгвістиці. <p>Під час практичного заняття 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясуйте базові дефініції машинного навчання та їх значення для сучасної лінгвістики. 2. Поясніть роль алгоритмів машинного навчання у формуванні архітекtonіки) лінгвістичних ресурсів (корпусів, словників, онтологій, пошукових платформ). 3. Проаналізуйте переваги й обмеження застосування машинного навчання в лінгвістичних системах. 4. Охарактеризуйте принципи роботи пошукових систем і текстоаналітичних інструментів. 5. Виконайте практичний аналіз тексту з використанням цифрових лінгвістичних інструментів. 6. Сформулюйте висновки щодо доцільності використання таких інструментів у професійній практиці. 	<p>Підготовка доповідей та реферативних повідомлень із теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпус текстів як інструмент сучасної лінгвістики: статус і наукові функції. 2. Типологія корпусів текстів: національні, спеціалізовані, паралельні, мультимодальні. 3. Динамічні корпуси та моніторингові корпуси: переваги для аналізу сучасної мови. 4. Порівняльний аналіз експертного та загальнономовного корпусів. 5. Роль корпусів у доказовій базі лінгвістичної експертизи.

	<p>Під час практичного заняття 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідіть етапи розвитку електронних словників. 2. Порівняйте функційні можливості різних форматів електронних словників. 3. Проаналізуйте переваги й недоліки онлайн-словників порівняно з іншими джерелами. 4. Сформулюйте висновки щодо впливу цифровізації на лексикографічну практику. 5. З'ясуйте історію створення проекту WordNet та його наукове значення. 6. Розгляньте функціонал корпусних проектів для аналізу мовного явища. <p>Під час семінару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати відповіді на запитання: <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажіть статус, функції корпусів текстів? 2. Розкрийте типологічну природу й можливості використання текстових корпусів.? 3. Опишіть етапи формування корпусів текстів та їх використання у правоохоронній діяльності? 4. Опишіть використання корпусів для лінгвістичної експертизи документів. 5. Опишіть алгоритм використання корпусів для стилістичного та частотного аналізів. 	
<p>Розділ I. Сучасні цифрові онлайн-інструменти й електронні лінгвістичні застосунки у професійній діяльності</p> <p>Тема 3. Цифрові онлайн-ресурси та вебзастосунки для розвитку мовної компетентності.</p>	<p>Під час практичного заняття 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясуйте роль мовної грамотності у професійній діяльності правоохоронця. 2. Здійсніть огляд щонайменше двох онлайн-інструментів перевірки грамотності. 3. Протестуйте онлайн-інструменти перевірки грамотності на прикладі службового або юридичного тексту. 4. Проаналізуйте види виявлених помилок (орфографічні, граматичні, стилістичні) під час роботи з онлайн-інструментами перевірки грамотності. 5. Оцінити доцільність і надійність використання онлайн-інструменти перевірки грамотності у діяльності працівника правоохоронних органів. 6. Проаналізуйте зміст, формат подання матеріалу. практичні кейси та інтерактивні можливості онлайн-курсів або мобільних додатків, орієнтованих на мовну підготовку. 	<p>Підготовка доповідей та реферативних повідомлень із теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні інструменти перевірки текстів: сучасні можливості. 2. Роль цифрових інструментів у навчанні професійного письма. 3. Безпека даних у застосунках для перевірки текстового контенту. 4. Мовні онлайн-інструменти для перевірки грамотності сучасних правоохоронців. 5. Платформи для вдосконалення професійного мовлення: онлайн-курси та мобільні

	<p>7. Сформулюйте висновки щодо ролі електронних лінгвістичних ресурсів у формуванні мовної культури та медіаграмотності.</p> <p>Під час практичного заняття 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте функційні можливості електронних інструментів перевірки текстів, переваги й обмеження щодо використання. 2. Перевірте фрагмент професійного тексту (службовий документ, аналітичну довідку тощо) й зафіксуйте типові помилки. 3. Підготуйте аналітичні висновки щодо доцільності використання інструментів у професійній діяльності. 4. Розкрийте, як цифрові лінгвістичні ресурси впливають на формування навичок професійного письма. 5. Сформулюйте рекомендації щодо безпечного використання цифрових інструментів щодо вивчення мови у професійному середовищі. <p>Під час практичного заняття 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні типи інструментів перевірки лінгвістичних текстів, їх призначення. 2. Зафіксуйте типові мовні помилки й запропонуйте корективи, що подають системи перевірки лінгвістичних текстів. 3. Проаналізуйте вплив цифрових лінгвістичних ресурсів на формування навичок професійного письма працівників правоохоронної сфери. 4. Наведіть приклади використання онлайн-інструментів у навчальній або професійній підготовці. 5. Опишіть переваги й ризики надмірної автоматизації письма. 6. Сформулюйте чекліст, який містить Ваші поради щодо безпечної роботи з текстовими електронними ресурсами. <p>Під час практичного заняття 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте принципи роботи онлайн-платформ колективного перекладу. 2. Порівняйте автоматизований і краудсорсинговий переклад, власні міркування продемонструйте за допомоги інфографіки. 	<p>додатки.</p> <p>6. Аналіз медійного контенту електронних лінгвістичних ресурсів.</p>
--	--	---

	<p>3. Сформулюйте висновки щодо ролі людини у цифрових перекладацьких процесах.</p> <p>4. Проаналізуйте приклади краудсорсингових мовних ініціатив (фактчекінг, верифікація текстів, маркування мовного контенту).</p> <p>5. Визначте роль лінгвістичного аналізу в боротьбі з дезінформацією.</p> <p>6. Визначте основні етичні проблеми краудсорсингових лінгвістичних проєктів (авторство, відповідальність, якість, конфіденційність).</p> <p>7. Проаналізуйте ризики маніпуляцій та упередженості в колективних мовних ресурсах.</p>	
<p>Розділ II. Цифрова лінгвістика: теоретичні засади та практичні аспекти комунікації.</p> <p>Тема 1. Основи та перспективи розвитку інтернет-лінгвістики</p>	<p>Під час лекційного заняття – опрацювати матеріал, наданий викладачем, законспектувати основні положення.</p> <p>Під час практичного заняття 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Зберіть приклади сучасного україномовного інтернет-сленгу (соцмережі, месенджери, форуми) для аналізу мовної поведінки правоохоронців у інтернеті. Здійсніть класифікацію сленгових одиниць за походженням і функціями. Оцініть доцільність/недоцільність використання сленгу в професійному мовленні правоохоронців. Поясніть роль мовного оформлення у формуванні довіри або страху; Розгляньте приклади мовних загроз (фейки, тролінг, кібербулінг) у професійній діяльності правоохоронців. Дослідіть вплив соціальних мереж на мовні норми та ціннісні смисли у діяльності сучасних правоохоронців/ Робити висновки щодо змін мовної комунікації в цифрову еру. <p>Під час практичного заняття 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Створіть мінікорпус на основі вибірки коментарів із соціальних мереж і покласифікуйте їх. Використайте онлайн-інструменти для аналізу емоційного забарвлення тексту з великою кількістю емодзі. Поміркуйте, чи є доречними емодзі в діловому спілкуванні правоохоронця. Дослідіть, як цифровий простір змінює архітектоніку мови та поведінку мовців. Здійсніть соціолінгвістичне спостереження: подумайте, як 	<p>Підготовка доповідей та реферативних повідомлень з теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основні риси інформаційного суспільства. Професійний статус та етичні засади діяльності правоохоронця в еру комп'ютерного дискурсу. Проблема автентичності та відповідальності у мережі «Інтернет»: етичний вимір Культура мови в мережевому спілкуванні.

трансформується мова користувача, коли він пише під нікнеймом чи використовує власні ініціали.

5. Проаналізуйте власний «лінгвістичний відбиток» у соціальних мережах мережах, зазначте власні міркування у вигляді аналітичного звіту. які слова-паразити ви використовуєте найчастіше.

Під час практичного заняття 3:

1. Складіть логічну схему «адаптивної вправи». Наприклад, якщо користувач робить помилку в родовому відмінку, ресурс автоматично пропонує йому блок теорії та 3 додаткові вправи саме на цю тему.

2. Використайте потенціал нейромереж (наприклад, спеціалізованих мовних ботів) як «інтерактивного користувача». Оцініть, наскільки коректно бот виправляє помилки та чи пропонує він пояснення.

3. Оберіть велику міжнародну платформу (наприклад, «Coursera») і перевірте рівень її українізації. Чи є помилки в інтерфейсі? Чи всі ресурси доступні українською?

4. Порівняти кількість лінгвістичних ресурсів (словників, корпусів, синтезаторів голосу) для англійської мови та для української (або мови національних меншин). Поясніть чи наявний у цих дослідженнях «цифровий розрив».

5. Змоделюйте, як виглядатиме словникова стаття в VR (доповненій реальності). Наприклад, для слова «двигун»: користувач бачить 3D-модель, може натискати на деталі й отримувати їхні назви та описи різними мовами.

6. Дослідіть існуючі VR-додатки для вивчення мов. Визначте, чи допомагає повне занурення краще запам'ятовувати специфічну лексику.

Під час семінару:

1. Дати відповіді на запитання:

1. Опишіть основні риси мовного портрету сучасного інформаційного суспільства?

2. Розкрийте, як доступність електронних лінгвістичних ресурсів (словників, корпусів) змінює статус сучасного правоохоронця у сучасному суспільстві?

3. Чому академічні ресурси не є такими загальноживаними у порівнянні з

	<p>краудсорсинговими джерелами?</p> <p>4. У чому Ви вбачаєте роль інтернету як засобу комунікації?</p> <p>5. Як миттєвість передачі повідомлень впливає на лексичний вибір і пунктуацію (наприклад, зникнення крапки в кінці повідомлення як знак агресії)?</p> <p>6. Розкрийте функційну природу комп'ютерного дискурсу.</p> <p>7. Чи підтримуєте Ви економію мовних зусиль у фаховому спілкуванні.</p>	
<p>Розділ II. Цифрова лінгвістика: теоретичні засади та практичні аспекти комунікації.</p> <p>Тема 2. Лінгвістичні аспекти цифрової комунікації</p>	<p>Під час практичного заняття 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Засвоїти структуру теми листа, яка визначає, чи буде документ відкритий під час онлайн-спілкування. 2. Засвоїти правило «F-патерну»: як люди читають тексти на моніторах (акцент на перших реченнях та списках). 3. Опанувати різницю між формальним електронним листом і внутрішнім цифровим документом. 4. Скласти ланцюжок листів: від запиту до звіту про виконання, дотримуючись логіки цитування. 5. Розгляньте, як коректно вбудовувати посилання на хмарні сховища замість важких вкладень. 6. Розгляньте виклики машинного перекладу юридичних термінів, власні міркування подайте у вигляді інфографіки. <p>Під час практичного заняття 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацюйте алгоритми та цифрові докази, проаналізуйте, як вони змінюють юридичну практику. 2. Опрацюйте поняття «LegalTech» та роль «NLP» (обробки природної мови) у професійній діяльності правоохоронця. 3. Опануйте поняття «мовний етикет» й адаптуйте його традиційні норми ввічливості до цифрових форматів. 4. Розробіть короткий «Кодекс цифрового спілкування» для працівників правоохоронної діяльності. 5. Зберіть 50 популярних хештегів або неолексем за останній місяць і покласифікуйте їх за способом творення. <p>Під час практичного заняття 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опануйте техніку використання мови як стратегічного інструмента для формування бренду, управління лояльністю та нівелювання конфліктів. 	<p>Підготовка доповідей та реферативних повідомлень з теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризова комунікація у соціальних мережах. 2. Розвиток професійної мовної культури в цифрову еру. 3. Документообіг у цифрову еру. 4. Лінгвістичні тренди в цифровому світі.

	<p>2. Опануйте навички кризової комунікації під час спілкування у соціальних мережах і групових чатах.</p> <p>3. Опануйте поняття «цифрова грамотність», подайте різницю між формальним письмом і цифровим діловим стилем спілкування.</p> <p>4. Проаналізувати власний (або публічний) професійний профіль (наприклад, у LinkedIn) щодо відповідності мовній культурі.</p> <p>5. Опануйте навички роботи з хмарні технологіями: етика та безпека спільної роботи над документами в режимі реального часу (Google Docs, Office 365).</p> <p>Під час практичного заняття 4:</p> <p>1. Підготуйте звіт з використанням гіперпосилань, навігаційного меню та коментарів для спільної роботи.</p> <p>2. Розгляньте потенціал голосових асистентів і подкаст-культури у діяльності правоохоронців. Власні міркування подайте у вигляді інфографіки.</p> <p>3. Підготуйте мініесе за темами на вибір: «Мультимодальність мовлення сучасного правоохоронця» та «Ідеографічне листування у XXI столітті».</p> <p>4. Підготуйте мінідослідження про один новий мовний феномен останнього року (наприклад, поява нових сленгових одиниць у професійній сфері тощо).</p> <p>5. Провести або проаналізувати запис фрагмента Zoom-конференції, оцінивши ефективність передачі інформації та дотримання регламенту.</p>	
<p>Розділ III. Мовна екологія інфогієни та медіаграмотність у професійній діяльності правоохоронців</p> <p>Тема 1. Лінгвістична екологія інфомедійного простору сучасних правоохоронців</p>	<p>Під час лекційного заняття – опрацювати матеріал, наданий викладачем, законспектувати основні положення.</p> <p>Під час практичного заняття 1:</p> <p>1. Створіть порівняльну таблицю «цифровий етикет і культура спілкування» (структура, стиль, призначення, тривалість, аудиторія).</p> <p>2. Підготуйте рекомендації щодо етики використання інформації у фаховій діяльності правоохоронців.</p> <p>3. Підготуйте схему-діаграму за темою «Сучасні лінгвістичні алгоритми ефективної роботи з інформацією».</p> <p>4. Проведіть мініопитування серед однокурсників за допомоги google-</p>	<p>Підготовка доповідей та реферативних повідомлень з теми:</p> <p>1. Використання штучного інтелекту для верифікації текстів: огляд сервісів, що виявляють згенерований контент.</p> <p>2. Цифрова гігієна фахівця: лінгвістичні маркери фішингових розсилок і соціальної інженерії.</p> <p>3. Медіаграмотність як складова професійного стандарту: аналіз</p>

	<p>форми: «Роль цифрових платформ у налагодженні співпраці з колегами» та узагальнити результати у аналітичному звіті.</p> <p>5. Створіть діаграму Венна «Спільне та відмінне між цифровим етикетом і комунікацією онлайн».</p> <p>Під час практичного заняття 2:</p> <p>1. Розгляньте принципи роботи автоматизованих систем перевірки тексту (наприклад, «LanguageTool», «СЛОВНИК.ua»).</p> <p>2. Опрацюйте поняття «лінгвістичної безпеки». Поміркуйте, як помилка в офіційному документі може змінити юридичний зміст.</p> <p>3. Складіть один і той самий текст у паперовому та цифровому (для месенджера чи електронної пошти) форматах, обгрунтувавши зміну лінгвістичних засобів.</p> <p>4. Підготуйте інтерактивний квіз за допомоги інноваційної навчальної платформа «Kahoot!» для однокласників за темою: «Цифрового етикету для правоохоронців: чи існує баланс між лаконічністю месенджера та суворістю статуту».</p> <p>5. Підготуйте лінгвістичний кодекс екологічної комунікації правоохоронця. У структурі й змісті врахуйте принципи, заборонені мовні практики, рекомендовані формулювання, приклади з реальних кейсів.</p> <p>Під час семінару:</p> <p>1. Дати відповіді на запитання:</p> <p>1. Чому в цифрову епоху вміння аналізувати цифровий контент є важливою професійною компетенцією правоохоронця?</p> <p>2. Які електронні ресурси (зворотний пошук зображень, аналізатори метаданих, ресурси перевірки фактів тощо) є обов'язковими для використання у професійній діяльності правоохоронця?</p> <p>3. Як мовні маркери в електронних листах або повідомленнях допомагають ідентифікувати фішинг і соціальну інженерію?</p> <p>4. Як протидіяти алгоритмам соціальних мереж, що створюють «інформаційні бульбашки»?</p> <p>5. За якими лінгвістичними та</p>	<p>нормативних вимог до сучасного фахівця.</p> <p>4. Цифрова ідентичність і мовна репутація: аналіз впливу публічних повідомлень на кар'єру особистості.</p> <p>5. Протидія кібербулінгу та мові ворожнечі: лінгвістичні та технічні аспекти модерації контенту.</p>
--	---	--

	<p>технічними ознаками можна відрізнити офіційне джерело інформації від підробного ресурсу?</p> <p>6. Як правильно формулювати запити в електронних реєстрах та лінгвістичних корпусах, щоб отримати максимально релевантну інформацію?</p> <p>7. Як розвинути навичку «повільного читання» та критичного аналізу тексту в умовах кліпового мислення?</p> <p>8. Яких лінгвістичних й етичних стандартів має дотримуватися правоохоронець під час створення постів, пресрелізів або офіційних коментарів у цифровому просторі?</p>	
<p>Розділ III. Мовна екологія інфогієни та медіаграмотність у професійній діяльності правоохоронців</p> <p>Тема 1. Медіаграмотність як сучасний вектор формування мовного контенту й інфогієни для правоохоронців</p>	<p>Під час лекційного заняття – опрацювати матеріал, наданий викладачем, законспектувати основні положення.</p> <p>Під час практичного заняття 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити «Чекліст етичного використання даних» для правоохоронця-початківця. 2. Зрозуміти межу між відкритістю інформації та професійною таємницею в цифрову епоху. 3. Напишіть коротке повідомлення-спростування для будь-якої новини для соціальних мереж, використовуючи професійний стиль правоохоронця, що викликає довіру. 4. Ознайомтеся з роботою ботів-детекторів (наприклад, «StopFakeBot») і спробуйте верифікувати обрану новину за допомоги них. 5. Підготуйте глосарій за допомоги віртуальної онлайн-дошки, яка дозволяє користувачам спільно розміщувати, впорядковувати та ділитися різноманітним контентом у реальному часі «Padlet» за темою «Типові мовні маркери дезінформації». <p>Під час практичного заняття 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складіть перелік 7-ми ознак маніпуляційних повідомлень у медіа та поясніть, як їх розпізнавати. Інформацію подайте у вигляді чекліста чи інфографіки. 2. Напишіть короткий аналіз про те, як дезінформація може впливати на оперативну діяльність правоохоронних органів. 3. Напишіть есе за темою: «Чому люди часто вірять фейкам? Соціально- 	<p>Підготовка доповідей та реферативних повідомлень з теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфіка мультимодальних текстів: як зображення та відео змінюють семантику вербального повідомлення. 2. Лінгвістичні особливості гіпертексту: роль посилань та інтерактивних елементів у сприйнятті інформації. 3. Мовна концептуалізація світу в онлайн-медіа. 4. «Мова ворожнечі» у цифровому просторі: методи лінгвістичної ідентифікації та протидії. 5. Роль лінгвістичного фреймінгу в маніпуляції громадською думкою. 6. Лінгвістичні прийоми формування суспільної думки.

психологічний аналіз». Під час написання зверніть увагу на: емоційні фактори, когнітивні упередження, роль соціальних мереж у поширенні недостовірної інформації.

4. Розробіть цифровий буклет для молоді/правоохоронців із порадами щодо розпізнавання фейків, оцінювання джерел інформації, базових принципів інфогієни.

5. Запропонуйте відповідь правоохоронця на: агресивний коментар, провокаційне запитання, емоційне звернення постраждалої особи.

Під час практичного заняття 3:

1. Проведіть самостійну роботу з налаштування Google та YouTube-видачі, застосувавши рекомендації щодо фільтрації небажаних джерел. Зафіксуйте результати до і після налаштування. Опишіть різницю в отриманих результатах. Проаналізуйте, як такі налаштування змінили інформаційне поле. Студенти мають навчитися управляти своїм інформаційним середовищем для мінімізації дезінформаційного впливу.

2. Розробіть медіапроект за мінігрупами за темою: «Створення медіаплатформи з інфогієни для громадян» із чіткою структурою (база знань, фактчекінг, поради, ресурси).

3. Складіть 10 формулювань, які правоохоронець може використати для: попередження правопорушень, роз'яснення прав без тиску, заспокоєння натовпу.

4. Підготуйте короткий есе-прогноз на тему «Чи витіснить штучний інтелект професійного перекладача в роботі з іноземними громадянами під час затримання?».

5. Оберіть аналітичну статтю або виступ публічного діяча й знайдіть у ньому мінімум три логічні помилки (наприклад, «хибна дилема», «апеляція до страху» або «підміна понять»). Обґрунтуйте, чому ці прийоми є маніпулятивними.

Під час семінару:

1. Дати відповіді на запитання:

1. Чому сучасний правоохоронець має вміти «читати» не лише текст, а й коди зображень та відеомонтажу?

	<p>2. У чому полягає зміст дефініції «медіаграмотність»?</p> <p>3. Які видові особливості інформаційного контенту: тексти, зображення, відео, мультимедіа Вам відомі?</p> <p>4. У чому полягає роль лінгвістики в інформаційному просторі?</p> <p>5. Які методи аналізу текстів у медіа Вам відомі?</p> <p>6. У чому полягає суть лінгвістичних приййоми формування суспільної думки.</p>	
--	---	--

ОСНОВНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна

1. Бобер Н. М. Матричне профілювання семантики фразово-дієслівних емотивів у Британському національному корпусі. Дис. на здобуття наук. ступ. кандид. філол. наук за спеціальністю 10.02.21 «Структурна, прикладна та математична лінгвістика». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2020. 228 с.
2. Ільяхов М., Саричева Л. Пиши, скорочуй. Як створити дієвий текст. Київ: Форс Україна, 2019. 440 с.
3. Каплунов Д. Нейрокопірайтинг. 100+ засобів впливу за допомогою тексту. Харків : Фабула, 2019. 352 с.
4. Кучеренко І.А. Офіційно-ділова комунікація: чинні вимоги і стандарти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 70 с.
5. Цифрова дидактика: навчально-методичний посібник для самостійного (дистанційного) вивчення дисц. студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спец. 015 Професійна освіта; уклад.: М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, В. Є. Новікова. Харків: ДБТУ, 2024. 56 с.
6. Akramova Z. Konvertierende Wortbildung im romanisch-germanischen Vergleich: Monographie. *Scientia Scripts*. 2023. 108 p.
7. Benveniste É., Skinner J. K., Meek M., Barthes R. Problems in General Linguistics. HAU. 2024. 350 p.
8. Kennedy G. An Introduction to Corpus Linguistics. London; New York: Routledge, 2014. 328 p.
9. Nelson J. Internet Marketing for Plumbing & HVAC Contractor: How to Triple Your Sales by Getting Your Internet Marketing Right. Independently published. 2021. 196 p.
10. Nelson J. Internet Marketing for Plumbing & HVAC Contractor: How to Triple Your Sales by Getting Your Internet Marketing Right. Independently published. 2021. 196 p.
11. Paul P. 100 Things We've Lost to the Internet. Crown, 2021. 288 p.

Додаткова

1. Алексєнко Ю.О. Соціальні медіа як основа інформаційно-мережевого суспільства. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*. Теорія та історія соціальних комунікацій. Том 32 (71). № 2. Ч. 2. 2021. С. 204–208.
2. Бак О.В. Блог як засіб інтерактивного спілкування з читачем. URL: http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/4251/1/blog_zasib_interaktivnogo_spilkuvannya.pdf (дата звернення 09.05.2024.)
3. Ємельянова Д. В. Когнітивно-прагматичний аспект явища полісемії в українській і китайській мовах: схожість та відмінності. *Закарпатські філологічні студії* /редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), М. М. Палінчак, Ю. М. Бідзіля та ін. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». 2024. Т. 2. Вип. 34. С. 118–125. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/34/part_2/22.pdf
4. Костенко А. О. Диференціація веб-ботів та чат-ботів: окремі приватноправові проблеми. URL: <http://aphd.ua/publication-366/>
5. Лупаренко Л. Еволюція відкритих електронних науково-освітніх систем і їх використання у вітчизняному освітньому просторі. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: педагогічні науки, 25(2). С. 236-272. 2021. URL: <https://doi.org/10.32453/pedzbrnyk.v25i2.775>
6. Канюкова І. Цифровий етикет комунікативної культури ХХІ століття. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*. № 1. 2021. С. 26–30.
7. Козак І. В., Кунанець Н. Е. (2024). Проблеми розроблення текстових корпусів засобами інформаційних систем і шляхи їх вирішення. *Scientific Bulletin of UNFU*, 34(2), 101-108. <https://doi.org/10.36930/40340213>
8. Малаховська Я.І. Комунікативні характеристики англомовного навчального відеодискурсу. *Нова філологія*. 2024. № 93. С. 108–115. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2024-93-15>
9. Ситар Г.В. Статистичний аналіз фразеологічних і фразеологізованих одиниць: на матеріалі українського національного корпусу. *Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи*. Колективна монографія. За ред. Н. Кондратенко. Вінниця: ТВОРИ, 2022. С. 155–184.
10. Холод, І.В., & Калініченко, Т.М. (2024). Вплив цифрових технологій на мовні норми та стилістику в умовах трансформації комунікації у нових медіа. *Вісник гуманітарних наук*, (1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14065640>
11. Brakhage L.E. Linguistic attitudes: understanding generational communication biases to improve organizational culture. *Independently published*. 2024. 167 p.
12. Darvin R., Sun T. *Intercultural Communication and Identity (Elements in Intercultural Communication)*. Cambridge University Press. 2024. 68 p.
13. Hudley A., Mallinson C., Bucholtz M. *Inclusion in Linguistics*. Oxford University Press. 2024. 472 p.
14. Kreuz R. *Linguistic Fingerprints: How Language Creates and Reveals Identity*. *Prometheus*. 2023. 256 p.

15. Krysanova T. Unveiling the eco-storytelling: multimodal layers of meaning in Greenpeace's environmental videos. *Cognition, Communication, Discourse*. 2024. № 28. С. 33–57. <https://doi.org/10.26565/2218-29262024-28-03>.
16. Krysanova T., Herezhun O. Multimodal meaning-making of aggression in English song narrative: A cognitive-pragmatic perspective. *Cognition, Communication, Discourse*. 2023. № 26. С. 83–108. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2023-26-05>
17. Kuzmenko T., Fakhurdinova F., Perova P., Stativka O., & Pashchuk Y. Modern european professional experience of the translator of romano-germanic languages. *Laplage Em Revista*, 2021,7, pp. 408-415.
18. Khairulina N. et al. Modern Linguistic Trends in Developing Romance and Germanic Languages in the Intercultural Dimension. *International Journal of Language and Linguistics*. 2024, Volume 74, Issue 3, pp. 26-31.
19. Khursandoy G. The problem of translating official style neologisms from foreign languages. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*. 2021. Т. 9. №. 12. С. 485 – 490. URL: <https://doi.org/10.1145/345508.345582> (дата звернення: 09.03.2025).
20. Mezhev Oleksan G., Nataliia M. Formation of lexical and grammatical competences of prospective philologists in the conditions of distance learning information technologies and learning tools. Kyiv/ Vol. 84, Iss. 4. 2021. С. 104–125. DOI: 10.33407/itlt.v84i4.3956
21. Montrul S., Polinsky M. *The Cambridge Handbook of Heritage Languages and Linguistics*. Cambridge University Press. 2024. 988 p.
22. Nesterenko O. National information resources: past and present, or twenty years later. *Society. Economy. Digitalization*, 1(1), 2024. С. 45–59. URL: <https://doi.org/10.31379/sed.1.1.2024.2>
23. Pereltsvaig A. *Languages of the World: An Introduction*. Cambridge University Press. 2020. 502 p.
24. Yule G. *The Study of Language*. Cambridge University Press, 2022. 404 p.

ТЕХНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інструменти. У разі необхідності, використання інструментів обирається викладачем, виходячи з теми навчальної дисципліни.

Обладнання. Для закріплення теоретичних знань та відпрацювання практичних навичок здобувачами вищої освіти за темами навчальної дисципліни рекомендовано використовувати різні види обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, планшет, інтерактивну дошку.

Програмне забезпечення. Використання програмного забезпечення залежить від типу навчання (очне, змішане, дистанційне) та може включати в себе: доступ до дистанційних навчальних курсів дисциплін на офіційному вебпорталі НАВС через мережу Інтернет, платформа Zoom, соціальні мережі, електронна пошта. Для забезпечення можливості організації дистанційного навчання може бути використана платформа Zoom, середовище Classroom,

Moodle, whatsapp, інтерактивний навчальний застосунок «Wordwall», вебплатформа графічного дизайну й візуального контенту «Canva», штучного інтелекту на основі програмного застосунку DALL·E, розмовний чатбот із породжувальним штучним інтелектом, розроблений Google «Gemini», онлайн-сервіс для створення, проведення миттєвих опитувань в аудиторії та під час вебінарів «Mentimeter», онлайн-платформа, яка використовує штучний інтелект для автоматичного створення професійних презентацій, вебсторінок, презентацій, документів за текстовим запитом «Gamma.app», вебплатформа, що забезпечує підтримку освітнього процесу й організацію викладання за допомогою інтерактивних мультимедійних навчальних модулів, програм «LearningApps.org».

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Політика курсу спрямована на повне виконання мети та головних завдань навчальної дисципліни.

Політика курсу ґрунтується на принципах взаємоповаги, академічної доброчесності, гендерної рівності, відповідальності за результат, комунікації для формування фахових компетентностей, інтелектуального розвитку, самовдосконалення, розуміння актуальних проблем культури професійного мовлення у діяльності правника.

Здобувачі освіти мають право на: якісні освітні послуги; справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання; безпечні та нешкідливі умови навчання; повагу до людської гідності.

Здобувачі вищої освіти мають обов'язки: дотримуватися вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку НАВС; виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями; виконувати вимоги освітньої програми.

Академічна доброчесність. Дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою умовою під час вивчення дисципліни. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що викладають дисципліну, усвідомлюють наслідки порушення принципів академічної доброчесності.

Відвідування занять. Відвідування занять є важливим складником успішного завершення курсу. Пропуски занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку шляхом виконання завдань, наданих викладачем. Виконане завдання оцінюється за критеріями, передбаченими робочою навчальною програмою курсу.

Оцінювання. Відповідно до структури навчального плану навчальна робота складається з аудиторної роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) та самостійної роботи. Оцінювання компетентності з навчальної роботи здобувача вищої освіти з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань за кожне навчальне заняття та виставлення балів від 2 до 5. Виставляючи бали, науково-педагогічний працівник має їх обґрунтувати, керуючись логікою та наявними критеріями. Бал аудиторної роботи визначається як середній бал успішності студента, який множиться на

Оцінювання результатів навчання

Накопичення балів з тем за усі види робіт (поточний контроль / аудиторна робота) у I семестрі							Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
							залік	
<i>Max 60%</i>							<i>Max 40%</i>	<i>Max 100%</i>
T. 1 5	T. 2 5	T. 3 5	T. 4 5	T. 5 5	T. 6 5	T. 7 5	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	Fx	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу

Розробник:

Каріна БОРТУН - доцент кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ, кандидат філологічних наук, доцент.

Силабус схвалено на засіданні кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ протокол від 05 грудня 2024 року № 7.

Т.в.о. завідувача кафедри
мовної підготовки ННІПП



Ольга МАКСИМЕНКО