

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Кафедра теорії, історії та філософії права
Кафедра юридичної психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор НАВС
полковник поліції
Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

11.08. 2026

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Статус дисципліни:	обов'язкова
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти:	магістр
Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітня програма:	Психологія (поліцейські)
Форми здобуття вищої освіти:	заочна
Мова викладання:	українська
Форма підсумкового контролю:	екзамен
Рік набору:	2026



Київ – 2026

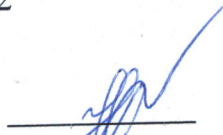
РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Олексій КОЛОДІЙ, доцент кафедри теорії, історії та філософії права, доктор юридичних наук.

Маріанна БУДАНОВА, завідувач кафедри юридичної психології, доктор філософії в галузі психології.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії, історії та філософії права філософії права Національної академії внутрішніх справ
Протокол від 16.07.2026 № 22

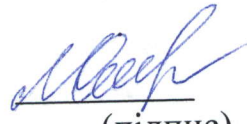
Завідувач кафедри теорії,
історії та філософії права


(підпис)

Юрій КРИВИЦЬКИЙ

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри юридичної психології
Національної академії внутрішніх справ
протокол від 06 08 2026 року, № 24

Завідувач кафедри
юридичної психології


(підпис)

Маріанна БУДАНОВА

Схвалено науково-методичною радою НАВС
Протокол від 11 08 2026 року № 8

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни
Робоча програма переглянута на 202_ /202_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток 1).
протокол засідання кафедри від _____.____ протокол науково-методичної ради від
202_ № ____ 11.08.2026 № 8
Завідувач кафедри Голова НМР

протокол засідання кафедри від _____.____
202_ № ____
Завідувач кафедри

протокол засідання кафедри від _____.____
202_ № ____
Завідувач кафедри

протокол науково-методичної ради від
_____.202_ № ____
Голова НМР

протокол засідання кафедри від _____.____
202_ № ____
Завідувач кафедри

1. Загальні відомості про навчальну дисципліну

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психолого-педагогічні факти, механізми, закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти основ професійної педагогічної компетенції та культури, розуміння організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.

Завдання вивчення дисципліни полягають у:

- створенні умов для засвоєння здобувачами вищої освіти основ педагогіки вищої школи та правового регулювання вищої освіти в Україні;
- аналіз складових змісту вищої освіти та його правового регулювання;
- ознайомлення з базовими складовими дидактики вищої школи та теорії виховання у вищій школі;
- вивчення основних характеристик та особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Пререквізити: Філософські проблеми психології

Постреквізити: Психологія іміджу, Професійна деформація особистості, Педагогічна практика.

Перелік компетентностей відповідно до освітньої програми ступеня вищої освіти магістр

Загальні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Програмні результати навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-

комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Знання, уміння, навички

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати :

- основні категорії та поняття педагогічної діяльності, основних тенденцій її розвитку;
- правове регулювання вищої освіти в Україні;
- базові поняття і категорії теорії освіти і навчання, а також виховання у вищій школі;
- організацію освітнього процесу та його особливості в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання;

вміти:

- застосовувати отримані знання у професійній діяльності та власному розвитку;
- діяти згідно з правилами педагогічної культури;
- реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних проблем у професійній діяльності;

володіти навичками:

- працювати з навчально-методичною літературою;
- педагогічного спілкування;
- аналізу педагогічної ситуації та вибору адекватних методів реагування;
- виховного впливу на особистість.

2. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика та міжнародні відносини Спеціальність: С4 Психологія	Обов’язкова	
Кількість розділів – 2		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120			1-й
		Семестр	
	Ступінь вищої освіти: магістр		1-й
		Лекції	
			6 год.
		Семінарські	
			12 год.
		Практичні	
		Самостійна робота	
			102 год.
		Вид контролю:	
			Екзамен

№ з/п	Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них				
			Усього годин з викладачем	з них			Самостійна робота
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	
Розділ 1. Педагогіка освітньої діяльності							
1.	Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України	20	2	2			18
2.	Тема 2. Освітня діяльність у вищій школі: основні теоретичні концепти та особливості реалізації	18	2		2		16
3.	Тема 3. Педагогічна культура викладача вищої школи	18	2		2		16
	Разом за розділом 1	56	6	2	4		50
Розділ 2. Психологія освітньої діяльності							
4.	Тема 1. Особистість та група в психології вищої школи	24	6	2	4	-	18
5.	Тема 2. Психологічна характеристика діяльності викладача вищої школи	20	4	2	2		16
6.	Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	20	2		2		18
	Разом за розділом 2	64	12	4	8		48
Усього годин		120	24	6	12		102
Підсумковий контроль: екзамен							

4.2. Плани семінарських і практичних занять

*Заочна форма здобуття вищої освіти,
за рахунок коштів державного бюджету*

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тема 2. Освітня діяльність у вищій школі: основні теоретичні концепти та особливості реалізації (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Дидактика вищої школи як наука і практична діяльність. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти».
2. Структура освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Характеристика форм організації освітнього процесу.
4. Методи викладання у вищій школі: загальна характеристика.

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі. Діяльність міжнародних організацій, розвиток співробітництва у питаннях якості вищої освіти.
2. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні в ракурсі світових тенденцій.
3. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль».
4. Поняття, принципи, вимоги та функції педагогічного контролю.
5. Види та методи педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
6. Інформатизація та цифровізація вищої освіти. Загальна характеристика новітніх технологій.

Тема 4. Особистість та група в психології освітньої діяльності (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Актуальні проблеми підтримання належного соціально-психологічного клімату в студентській групі.
2. Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса

та Р. Даймонда.

3. Опитувальник на визначення рівня адаптованості особистості до нового соціокультурного середовища В. Соніна.

4. Методика «Діагностика мотивації професійного навчання за В. Каташова.

Тема 5. Психологічна характеристика діяльності викладача (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Методика визначення здібності до саморегуляції в спілкуванні. Методика призначена для визначення динаміки адаптивності особистості в різних ситуаціях спілкування.

2. Методика «Діагностика емоційних бар'єрів в міжособистісному спілкуванні» (В. В. Бойко).

З метою набуття навичок самоаналізу та усвідомлення агресивних мотивів під час педагогічної взаємодії виконується вправа «Потрап у коло». Мета: усвідомити та проаналізувати наявні агресивні та владні тенденції у власній поведінці, обговорити можливі варіанти конструктивної поведінки в подібних ситуаціях.

Тема 6. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості (4 год.)

Навчальні питання та завдання до 1 практичного заняття

1. Навчання як діяльність. Пізнавальна діяльність та її структура.
2. Форми та види організації навчання.
3. Загальна характеристика різновидів навчання.

Навчальні питання та завдання до 2 практичного заняття

1. Концепції формування знань та навчальної діяльності.
2. Скласти орієнтовану схему основних функцій діагностики результатів навчання.
3. Встановити особливості таксономії Б. Блума.

5. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота передбачає самостійне опанування здобувачами вищої освіти освітнього компонента поза аудиторною роботою.

Алгоритм обчислення результату самостійної роботи:

результат самостійної роботи обчислюється шляхом множення середнього балу на коефіцієнт 4 з подальшим математичним заокругленням до цілого числа. Максимальна кількість балів, що може бути зарахована, становить 20;

*середній бал розраховується як відношення суми всіх отриманих оцінок до загальної кількості показників, що включає: мінімальну кількість оцінок за шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно»); кількість «додаткових» оцінок (за наявності) з урахуванням коефіцієнта 0,7. Цей коефіцієнт застосовується до кількості «додаткових» оцінок, що перевищують встановлений мінімум, з метою стимулювання здобувачів вищої освіти до

покращення результатів самостійної роботи протягом вивчення освітнього компонента.

При цьому:

мінімальна кількість оцінок має становити не менше ніж 1/3 (33 %) від загальної кількості тем в семестрі, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Якщо 1/3 (33 %) від кількості тем навчальної дисципліни в семестрі становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число;

** за умови отримання здобувачем вищої освіти менше ніж 1/3 (33 %) оцінок, відсутні до цієї вимоги оцінки враховуються як «нуль» при обчисленні середнього балу.

Формула розрахунку:

$$PCP = \frac{COO}{MKO + (KDP0 \times 0,7)} \times 4$$

де:

PCP – результат самостійної роботи;

COO – сума отриманих оцінок;

MKO – мінімальна кількість оцінок (1/3 (33 %) від кількості тем в семестрі, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни);

KDO – кількість «додаткових» оцінок (за наявності) – оцінок, що перевищують МКПО.

*Приміром: у I семестрі дисципліна Теорія держави та права складається з шести тем. Мінімальна кількість оцінок за виконання самостійної роботи має становити (1/3 (33 %)) дві оцінки. Самостійна робота здобувача вищої освіти оцінена як дві четвірки (добре), тобто сума оцінок становить вісім. Застосувавши формулу отримаємо 16 балів.

$$\frac{8 \text{ (сума оцінок)}}{2 \text{ (MKO)}} \times 4 = 16$$

За умови, що здобувач вищої освіти отримав більшу кількість оцінок від необхідної мінімальної (дві оцінки). Наприклад, здобувач вищої освіти отримав шість оцінок за виконання завдань самостійної роботи (5,3,4,3,4,4), тобто чотири оцінки – це додаткові. Застосувавши формулу отримаємо 19 балів.

$$\frac{23 \text{ (сума оцінок)}}{2 + (4 \times 0,7)} \times 4 = 19$$

За умови отримання здобувачем вищої освіти менше ніж 1/3 (33 %) оцінок, відсутні до цієї вимоги оцінки враховуються як «нуль» при обчисленні середнього балу. Наприклад, здобувач вищої освіти отримав одну оцінку (мінімальна кількість дві). Одна оцінка – це трійка (задовільно). Застосувавши формулу отримаємо 6 балів.

$$\frac{(3+0)=3}{2 \text{ (MKO)}} \times 4 = 6$$

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи

Оцінки за виконання самостійної роботи	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	Завдання самостійної роботи виконані правильно, не менше ніж на 90 %. Сформульовано чітку власну позицію з елементами критичного або аналітичного судження. Позиція автора логічно обґрунтована, відповідь витримана в межах обсягу, оформлена відповідно до встановлених вимог, без змістових помилок.
4 (добре)	Відсоток правильно виконаних завдань самостійної роботи становить 75–89 %. Власна позиція сформульована й переважно обґрунтована, допускаються незначні неточності або недостатньо розгорнута аргументація, які не впливають на загальний результат. Обсяг витримано.
3 (задовільно)	Відсоток правильно виконаних завдань самостійної роботи становить 60–74 %. Власна позиція має описовий, а не аналітичний характер: викладено загальновідомі положення без власної оцінки або із мінімально аргументованою позицією; є суттєві неточності; обсяг істотно перевищено або надто стислий, щоб розкрити думку.
Робота потребує доопрацювання (не зараховується)	Відсоток правильно виконаних завдань самостійної роботи становить менше 60 %. Власна позиція відсутня або не відповідає темі, наведено лише переказ або копіювання чужих тез без аналізу, наявні змістові помилки. Вимоги до обсягу недотримано.

5.1. Практикум

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України

1. Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти (вищої), її структуру, управління) та виписати завдання, які стоять перед закладами вищої освіти.

2. Оформіть 3-4 міркування про місце і роль педагогічної науки у вихованні дорослих людей.

3. Проаналізувати співвідношення понять «навчання» і «виховання» в галузі вищої освіти.

4. Обґрунтувати необхідність психолого-педагогічних знань.

5. Поясніть співвідношення понять кваліфікація та компетентність.

Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення

1. Як співвідносяться поняття «зміст освіти» та «зміст навчання»?

2. Порівняти структуру навчального плану та робочого навчального плану.

3. Порівняти структуру навчальної програми та робочої навчальної програми.

4. Розкрийте сутність та співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес». Визначте обсяг їхнього змісту.

5. Спільне і відмінне у поняттях «метод навчання» і «форми організації навчання»?

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

Проаналізуйте основні види контролю та форми його проведення у вищій школі.

1. Назвіть функції контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

3. Назвіть 5 основних недоліків та переваг тестового контролю знань.

4. Дайте визначення понять «діагностика», «контроль», «перевірка», «оцінка», «прогнозування» та назвіть їх структурні компоненти.

5. Як ви розумієте зміст поняття «якість вищої освіти»?

Тема 4. Особистість та група в психології вищої школи

1. Поясніть біопсихічні та соціально-психологічні особливості юнацького віку та ранньої дорослості.

2. Типологічні характеристики особистості студента (курсанта, слухача).

3. Проаналізуйте чинники впливу на вибір професії на етапі професійної орієнтації майбутнього студента.

4. Проілюструйте основні функції педагогічної діяльності викладача: пропедевтичну, реабілітаційну, орієнтаційну, компенсаторну.

5. Наведіть типологію особистості викладача закладу вищої освіти.

6. Проілюструйте на власному прикладі види малих груп, в яких перебуває студент за період навчання.

7. Визначте офіційну і неофіційну соціально-психологічні підструктури Вашої академічної групи.

8. Опишіть референтометричний метод вивчення структури групи.

9. Визначте психологічний мікроклімат у Вашій групі.

10. Назвіть ознаки та психологічні явища студентського колективу.

11. Розкрийте психологічний феномен конформізму.

Тема 5. Психологічна характеристика діяльності викладача

1. Систематизуйте обов'язки викладача.

2. Проаналізуйте змістовно-функціональні компоненти науково-педагогічної діяльності викладача.

3. Обґрунтуйте поняття професіоналізму діяльності викладача.

4. Окресліть можливості гармонійного поєднання наукової та педагогічної роботи в діяльності викладача як чинника підвищення ефективності викладання.

5. Проілюструйте фахове (предметне) та педагогічне мислення викладача.

6. Визначте критерії педагогічної майстерності викладача.

7. Простежте зв'язок продуктивності педагогічної діяльності з педагогічними здібностями.
8. Визначте умови успішного розвитку індивідуального стилю педагогічної діяльності.
9. Проілюструйте різновиди професійно-педагогічної спрямованості.
10. Дайте психологічну характеристику професійної майстерності викладача.

Тема 6. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості

1. Проаналізуйте структурні компоненти пізнавальної діяльності.
2. Поясніть психологічну зумовленість учіння як процесу цілеспрямованого пізнання.
3. Порівняйте стимульну та діяльнісну парадигми як основу учіння.
4. Наведіть приклади пізнавальних психічних процесів, поясніть їх системність.
5. Здійсніть порівняльний аналіз рефлексивного та когнітивного рівнів навчання.
6. Окресліть чинники удосконалення навчальної діяльності.
7. Поясніть практичне застосування теоретико-експериментальної теорії формування знань.
8. Проілюструйте на прикладі теорію поетапного формування знань П.Я. Гальперіна.

6. Індивідуальні завдання (не передбачені навчальним планом)

7. Методи навчання

Під час освітнього процесу використовуються методи навчання: бінарні, частково-пошукові; *словесні методи* (лекція, розповідь-пояснення), *наочні* (ілюстрація), *практичні* (репродуктивні, проблемно-пошукові, інтерактивні (дискусія); частково-пошукові, проблемні, дальтон-технологія, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні («мозковий штурм», синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

8. Форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання

Методи контролю – усне та письмове опитування, перевірка виконаних завдань, тестовий контроль. Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний і підсумковий контроль.

Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни використовують різні методи і форми контролю: 1) метод усного контролю; 2) метод письмового контролю; 3) метод програмованого контролю.

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти – це систематична перевірка знань здобувачів, яка проводиться викладачем на поточних заняттях відповідно до розкладу та відповідно до програми, робочої програми, силабусу.

Поточний контроль здійснюється на занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається. У процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота здобувача щодо повноти виконання завдань, рівня засвоєння навчальних матеріалів, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи та ін.

Підсумковий контроль – контроль навчальних досягнень здобувачів з метою оцінки якості освоєння ними програми навчальної дисципліни, що проводиться в у формі заліку або екзамену (якщо дисципліна вивчається впродовж кількох академічних періодів, то підсумковий контроль може проводитися за частиною дисципліни, вивченої в даному академічному періоді). Мета підсумкового контролю – виявити рівень засвоєння навчальної дисципліни в цілому, розуміння навчального матеріалу, взаємозв'язок змісту навчального матеріалу, логіку його засвоєння тощо.

8.2. Екзамен

Екзамен – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні рівня знань, умінь та навичок (компетентностей) з освітнього компонента або його окремої завершеної частини та передбачає виставлення оцінок у балах ЄКТС, що за національною шкалою оцінювання відповідає оцінці «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумкова кількість балів з екзамену з навчальної дисципліни розраховується як середнє арифметичне суми результатів аудиторної роботи та самостійної роботи разом (≤ 100) та результату підсумкового контролю (≤ 100).

Формула розрахунку підсумкової кількості балів з екзамену:

$$\text{ПКБ}_{(\text{Екз})} = \frac{(\text{РАР} + \text{РСР}) + \text{РПК}}{2}$$

де:

ПКБ – підсумкова кількість балів;

РАР – результат аудиторної роботи;

РСР – результат самостійної роботи;

РПК – результат підсумкового контролю.

Підсумковий контроль вважається нескладеним, якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену отримав підсумкову кількість балів менше 60.

Шкала оцінювання: національна та ESTC

Оцінка в балах	Екзамен		Залік	
	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	відмінно	A	зараховано
82–89	B	добре	B	зараховано
75–81	C	добре	C	зараховано
64–74	D	задовільно	D	зараховано
60–63	E	задовільно	E	зараховано
0–59	F	незадовільно	F	не зараховано

Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Нормативним підґрунтям встановлення рейтингу компетентності є Закон України «Про вищу освіту». Відповідно до ст. 50 Закону України «Про вищу освіту» формами організації освітнього процесу є: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи.

Заклад вищої освіти на підставі освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми за кожною спеціальністю розробляє навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується керівником вищого навчального закладу (п. 4 ст. 10 ЗУ «Про вищу освіту»).

Розподіл балів, з яких формується рейтинг компетентності здобувача вищої освіти, відбувається між поточним контролем аудиторної роботи (максимум 80 балів), самостійною роботою (максимум 20 балів) та підсумковим контролем у формі екзамену (максимум 100 балів).

Здобувач вищої освіти може отримати додатково максимум 10 балів за досягнення, що відповідають предметній області освітнього компонента, до підсумкової кількості балів. При цьому загальна сума накопичувальних балів не повинна перевищувати 100.

Характеристика оцінювання рівня творчих досягнень здобувача вищої освіти

Результати творчої роботи курсанта (слухача, студента)	Рівень результативності та додаткові бали
--	---

<i>Результати творчої роботи курсанта (слухача, студента)</i>	Рівень результативності та додаткові бали
Стаття (тези доповіді) в інститутському (кафедральному) збірнику, призове місце на конкурсі наукових робіт курсантів (слухачів, студентів) інституту, доповідь на інститутській науковій конференції та ін.	I рівень, інститутський – 4 бали
Ті ж досягнення на заходах академічного рівня, прийняття до розгляду заявки на патент та ін.	II рівень, академічний – 6 балів
Ті ж досягнення на заходах міжвузівського рівня чи МОН, МВС, кілька досягнень II рівня, участь у республіканських виставках, національних олімпіадах, отримання державного патенту. Статті в міжнародних збірниках та журналах, доповіді на міжнародних конференціях і семінарах, участь у міжнародних олімпіадах, конкурсах та виставках, отримання закордонного патенту.	III рівень, міністерський, міжвузівський – 10 балів

Рейтинг компетентності здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни

Рейтинг компетентності здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни, включає *рейтинг компетентності з навчальної роботи* (аудиторна робота та самостійна робота) та *рейтинг компетентності з підсумкового контролю* (екзамен). Формування рейтингових компетентностей здобувачів вищої освіти у формі підсумкового контролю «залік» відбувається шляхом визначення суми балів аудиторної роботи та самостійної роботи (за наявності).

Формування рейтингових компетентностей здобувачів вищої освіти у формі підсумкового контролю «екзамен» відбувається шляхом визначення суми балів аудиторної роботи, самостійної роботи (за наявності) та екзамену поділеної на 2.

Здобувач вищої освіти може отримати додатково до 10 балів за досягнення, що відповідають предметній області освітнього компонента (приміром, наукова робота), до підсумкової кількості балів у порядку, визначеному ЗВО МВС. При цьому загальна сума накопичувальних балів не повинна перевищувати 100. Підсумкові бали з кожного освітнього компонента переводяться в національну¹.

Рейтинг з навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Відповідно до структури навчального плану навчальна робота складається з *аудиторної роботи* (лекційні та семінарські заняття) і *самостійної роботи*.

Оцінювання компетентності з навчальної роботи здобувача вищої освіти з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань за навчальне заняття та виставлення балів від 2 до 5. Важливо пам'ятати, що бали це не число, що отримуються в результаті вимірювань і обчислень, а приписане оціночне судження. Виставляючи бали, науково-педагогічний працівник має їх обґрунтувати, керуючись логікою та існуючими критеріями.

¹Тобто даний рейтинг є додатковим і у разі перевищення 100 бальної шкали зменшується на ту кількість балів, які її перевищують.

Критерії оцінювання результатів аудиторної роботи

Оцінювання усного виступу, письмового завдання, тестування тощо	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно виконав не менше ніж 90 % тестових завдань.
4 (добре)	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав від 75 до 89 % тестових завдань.
3 (задовільно)	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування й аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно виконав 60–74 % тестових завдань.
2 (незадовільно)	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань відповідної теми під час усних виступів і письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно виконав менше ніж 60 % тестових завдань.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Рівень компетентності та критерії оцінювання	Кількість набраних балів
<i>Високий (творчий):</i> Здобувач вищої освіти систематично за поточним й за підсумковим контролю виявив глибокі знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно дав відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач та аналізувати достовірність одержаних результатів, допускаючи деякі неточності.	90-100

<i>Достатній (конструктивно-варіативний):</i> Здобувач вищої освіти за поточним й підсумковим контролю виявив міцні знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах, аргументовано дав відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач, допускаючи неточності і несуттєві помилки.	82-89
<i>Достатній (конструктивний):</i> Здобувач вищої освіти за поточним й підсумковим контролю виявив достатні знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах, дав відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (неістотні) неточності, достатні вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	75-81
<i>Середній (репродуктивний):</i> Здобувач вищої освіти за поточним й підсумковим контролю виявив посередні знання значної частини навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах, дав мало аргументовані відповіді на поставлені питання, які містять істотні неточності, слабкі вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач.	64-74
<i>Достатній (репродуктивний):</i> Здобувач вищої освіти за поточним й підсумковим контролю виявив слабкі знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах, дав неточні або мало аргументовані відповіді на поставлені питання, з порушенням послідовності викладення, слабкі вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач, допускаючи суттєві помилки.	60-63
<i>Низький (рецептивно-продуктивний):</i> Здобувач вищої освіти виконав частину видів навчальної роботи, за поточним й підсумковим контролю виявив незнання значної частини навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах, допустив істотні помилки у відповідях на поставлені питання, виявив невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач (здобувач вищої освіти має право на повторний підсумковий контроль).	0-59

Характеристика оцінювання рівня компетентності та навчальних досягнень здобувача вищої освіти, Шкала підсумкового оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ URL: <https://okop.navs.edu.ua/l%D1%96ve-menu/zagaln%D1%96-pitannya-organ%D1%96zac%D1%96jno-metodichno-zabezpechennya-osv%D1%96tnogo-proczesu.html>

9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає дисципліна

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «Дистанційні курси».

10. Перелік питань для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

1. Система законодавчого та нормативно-правового регулювання вищої освіти в Україні.
2. Основні положення Закону України «Про освіту» щодо організації та здійснення освітньої діяльності.
3. Основні положення Закону України «Про вищу освіту».
4. Поняття, структура та основні завдання системи вищої освіти України.
5. Державна політика у сфері вищої освіти: мета, принципи та напрями реалізації.
6. Поняття та співвідношення категорій «кваліфікація», «компетентність» і «результати навчання».
7. Стандарти вищої освіти: поняття, призначення та основні складові.
8. Освітня програма як основа організації та реалізації освітньої діяльності.
9. Навчальний план і робочий навчальний план: призначення, структура та співвідношення.
10. Навчальна програма, робоча програма навчальної дисципліни та силабус: призначення й особливості розроблення.
11. Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
12. Правовий статус педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.
13. Права, обов'язки та відповідальність учасників освітнього процесу.
14. Особливості нормативно-правового регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.
15. Академічна доброчесність як нормативна та етична основа освітньої діяльності.
16. Педагогіка вищої школи: предмет, завдання, основні категорії та функції.
17. Дидактика вищої школи як галузь педагогічного знання: предмет, завдання та основні категорії.
18. Поняття та співвідношення категорій «освіта», «навчання», «виховання» і «розвиток».
19. Зміст освіти та зміст вищої освіти: поняття, структура і співвідношення.
20. Освітній процес у закладі вищої освіти: поняття, завдання та структура.
21. Педагогічний процес у вищій школі: сутність, закономірності та особливості організації.
22. Основні принципи навчання у вищій школі та особливості їх реалізації в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.
23. Форми організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.

24. Лекція як форма організації навчання у вищій школі: види, структура та методика проведення.
25. Семінарські та практичні заняття: дидактичне призначення й особливості організації.
26. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: мета, види та організаційно-методичне забезпечення.
27. Практична підготовка та стажування здобувачів вищої освіти: призначення, форми й особливості організації.
28. Методи навчання у вищій школі: поняття, класифікація та загальна характеристика.
29. Активні та інтерактивні методи навчання: сутність, різновиди й особливості застосування.
30. Проблемне, евристичне та ситуаційне навчання у вищій школі.
31. Навчально-методичне, інформаційне та організаційне забезпечення освітнього процесу.
32. Виховання у вищій школі: мета, завдання, закономірності та принципи.
33. Методи формування свідомості особистості та особливості їх застосування у виховній роботі.
34. Методи організації діяльності, формування досвіду суспільної поведінки, стимулювання та мотивації особистості.
35. Основні форми виховної роботи та особливості формування професійних і моральних якостей здобувачів вищої освіти.
36. Педагогічна культура викладача вищої школи: поняття, структура та основні складові.
37. Професійно-педагогічна компетентність викладача: сутність, структура та умови розвитку.
38. Педагогічна майстерність викладача: основні компоненти та критерії оцінювання.
39. Педагогічна етика та професійна відповідальність викладача вищої школи.
40. Педагогічне спілкування: сутність, функції, стилі та засоби забезпечення ефективності.
41. Педагогічний такт і культура професійної взаємодії викладача зі здобувачами вищої освіти.
42. Професійний розвиток, самовиховання та педагогічна рефлексія викладача вищої школи.
43. Науково-дослідна діяльність викладача: основні характеристики, методи та етапи педагогічного дослідження.
44. Педагогічні здібності та індивідуальний стиль професійної діяльності викладача.
45. Особливості формування педагогічної культури викладача закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання.
46. Психологія вищої школи: предмет, завдання та місце в системі психологічних наук.
47. Особистість здобувача вищої освіти як суб'єкта навчальної та професійної діяльності.

48. Вікові та індивідуально-психологічні особливості здобувачів вищої освіти.
49. Психологічні особливості юнацького віку та ранньої дорослості.
50. Соціалізація особистості в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти.
51. Становлення та розвиток особистісної і професійної ідентичності здобувача вищої освіти.
52. Психологічні чинники професійного вибору та професійного становлення особистості.
53. Мотивація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти: структура, види та чинники формування.
54. Психологічна адаптація здобувачів вищої освіти до умов навчання.
55. Методи психодіагностики соціально-психологічної адаптації особистості.
56. Академічна група як мала соціальна група: структура, ознаки та закономірності розвитку.
57. Формальна та неформальна структура академічної групи.
58. Соціально-психологічний клімат академічної групи: чинники формування та методи діагностики.
59. Міжособистісне сприймання та взаємодія учасників освітнього процесу.
60. Конформізм, групова згуртованість і лідерство в академічній групі.
61. Професійна діяльність викладача вищої школи: психологічна сутність, структура та функції.
62. Психологічна готовність викладача до професійно-педагогічної діяльності та її основні компоненти.
63. Професійно важливі психологічні якості викладача вищої школи.
64. Пізнавальна (гностична) діяльність викладача: сутність, структура та особливості реалізації.
65. Педагогічне мислення викладача: сутність, характеристики та умови розвитку.
66. Емоційно-вольова регуляція професійної діяльності викладача.
67. Саморегуляція поведінки та спілкування викладача в освітньому процесі.
68. Психологічні бар'єри педагогічного спілкування: причини виникнення та способи подолання.
69. Психологічні засоби впливу викладача на особистість і групу.
70. Психологічні особливості попередження та конструктивного розв'язання конфліктів в освітньому середовищі.
71. Професійна мотивація викладача та чинники ефективності його педагогічної діяльності.
72. Психологічні особливості формування професійного авторитету викладача.
73. Професійне вигорання викладача: психологічні чинники, прояви та профілактика.
74. Психодіагностичні методики дослідження індивідуально-психологічних особливостей викладача.
75. Психологічні особливості професійної діяльності викладача в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

76. Якість вищої освіти та якість освітньої діяльності: поняття, критерії та співвідношення.
77. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти.
78. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості вищої освіти.
79. Світові тенденції розвитку вищої освіти та перспективи їх упровадження в Україні.
80. Діагностика навчання та педагогічний контроль: сутність, призначення та співвідношення.
81. Педагогічний контроль у вищій школі: поняття, структура, принципи та функції.
82. Види, форми та методи педагогічного контролю результатів навчання.
83. Поточний і підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
84. Тестовий контроль результатів навчання: призначення, переваги, недоліки та форми тестових завдань.
85. Оцінювання результатів навчання у вищій школі: критерії, шкали та основні вимоги.
86. Психологічні чинники об'єктивності педагогічного контролю та оцінювання результатів навчання.
87. Пізнавальні психічні процеси особистості та їх роль у забезпеченні ефективності навчання.
88. Психологічні особливості сприймання, уваги, пам'яті та мислення в навчальній діяльності.
89. Основні концепції навчальної діяльності та формування знань. Теорія поетапного формування розумових дій.
90. Інформатизація та цифровізація вищої освіти: сучасні освітні технології, інформаційно-комунікативні мережі та їх психологічні особливості.

11. Рекомендовані джерела інформації

Нормативно-правові акти:

1. Про освіту : Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380 (із змінами).
2. Про вищу освіту : Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р. // Офіційний вісник України. – 2014. – N 63. – Ст.1728 (із змінами).
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листоп. 2011 р. // Урядовий кур'єр від 18.01.2012 – № 9 (із змінами). URL <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. // Урядовий кур'єр від 10.06.2015 – № 102 (із змінами). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/page>
5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності :

Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. // Урядовий кур'єр від 10.02.2016 – № 26 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

6. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

7. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600.

8. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 № 1053.

9. Положення про вищі навчальні заклади МВС : Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 14.02.2008 № 62 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-08>

10. Положення про базовий вищий навчальний заклад МВС : Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 10.11.2008 № 593. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0593320-08>

11. Статут Національної академії внутрішніх справ 2025. URL: <https://www.naiau.kiev.ua/pravoustanovchi-dokumenti/zrazki-dokumentiv/statut-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.pdf>

12. Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ. – К: НАВС [Електронний ресурс] : Режим до URL ступу: <https://okor.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

13. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС URL: <https://okor.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>

14. Положення про змішане навчання в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС URL: <https://okor.naiau.kiev.ua/l%D1%96ve-menyu/normativno-pravove-zabezpechennya-navchalnogo-proczesu/nacz%D1%96onalno%D1%97-akadem%D1%96%D1%97-vnutr%D1%96shn%D1%96x-sprav.html>

15. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС URL: <https://okor.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/practic.pdf>

16. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. для студентів магістратури / С. С. Вітвицька; М-во освіти і науки України, Житомир. держ. ун-т імені Івана Франка. – Київ: Центр навч. літ., 2011. 382 с.

17. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.

18. Кудерміна О.І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності / Кудерміна О.І. – Монографія. Чернівці: Наші книги, 2012. 415 с.

19. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч.-метод. посібник – Вид-во: Дакор, 2020. – 178 с.

20. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. (для студ. вищ.

- навч. закл.)/В.Л. Ортинський – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.
21. Прищак, М. Д. П 77 Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
 22. Теоретико-методичні засади забезпечення якості освіти : монографія / Т67 [Д. В. Карамишев, Н. М. Гришина, О. В. Грибко, Т. В. Ревенко та ін.] ; за заг. ред. д.держ.упр., проф. Д. В. Карамишева. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ “Магістр”, 2020. – 180 с.
 23. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. Для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові данні (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с. URL: https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf
 24. Федірчик Т. Д. Розвиток педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи (теоретико-методичний аспект) [Текст] : [монографія] / Тетяна Федірчик ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2015. – 447 с.
 25. Андрущенко В. П., Бех І. Д., Волощук І. С., Глузман О. В., Гузій Н. В., Дем’яненко Н. М. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / Василь Григорович Кремень (ред.). – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
 26. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Л. В. Барановська ; Нац. авіац. ун-т. – Київ : НАУ, 2015. – 238 с.
 27. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко та ін. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
 28. Полудьонна Н.С. Значення педагогічної практики для підготовки фахівців з вищою освітою для органів Національної поліції //Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 112 с. – СС. 67-69.
 29. Полудьонна Н.С. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти України з погляду світових тенденцій // Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 216 с. – СС. 31-32.
 30. Полудьонна Н.С. Ефективність інтерактивних методів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання (компетентнісний підхід) // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2019 року / Національний авіаційний університет. – Київ : Національний авіаційний університет, 2019. –

172 с. – СС. 114-115.

31. Полудьонна Н.С. Інтерактивні методи навчання як засіб формування професійних вмінь фахівців за спеціальністю «Право» та «Правоохоронна діяльність» // Альманах науки / Педагогічні науки – № 5/1 (26) травень 2019. – Київ. – СС. 23-27.

32. Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – Київ : Слово, 2016. – 342 с.

33. Роговенко М.М. Формування логічних вмінь як основа розвитку творчого мислення курсантів у процесі навчання філософських дисциплін // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 102 (11). – С. 352 - 355.

34. Роговенко М.М. Формування моральних принципів та цінностей у курсантів на заняттях з філософсько-правових дисциплін // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2017. – Вип. 117 (2). С. 200 – 203.

35. Роговенко М.М. Роль технології ситуативного моделювання у формуванні морально–професійних якостей майбутніх поліцейських у процесі навчання професійної етики // Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 139 (12). Ч. 2. Філософські науки. С. 148 – 150.

36. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.

37. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник / І.М.Сокол. – Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2014. – 108 с.

38. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/3558.pdf>

39. Хрестоматія з психології та педагогіки: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. – Кременчук: Вид. ГШ Щербатих О.В., 2008. – 400 с.

40. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи [навч.посіб.]/ Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця, 2006. – 402 с. (режим доступу до електронного сайту Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>)

41. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.

Додаткова

42. Актуальні проблеми юридичної педагогіки / Збірник матеріалів доповідей круглого столу «Сучасний стан та перспективи розвитку вітчизняної юридичної педагогіки» (м. Київ, 24 квіт. 2015 р.) / ред. кол А.А. Лукашенко, Н.С.Полудьонна, І.М.Охріменко. – Київ.: МП «Леся», 2015.

43. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я.

Болюбаш, А. А. Гармаш й ін.; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 100 с.

44. Okhrimenko, I., Okhrimenko, S., Kharchenko, A., Petrushov, A., Goncharova, N., Chaikina, N., & Boiko-Buzyl, Yu. (2022). Impact of motor activity on promotion of health and restoration of mental capacity of teaching staff. *Wiadomości Lekarskie*, 75 (9 pt. I), 2152-2156. doi: 10.36740/WLek202209119

45. Okhrimenko, I., Zasenkov, V., Chebotaryova, O., Dushka, A., Lapin A., Kvitka, N., & Holovanova, I. (2022). Assessment of compliance with healthy lifestyle standards by the instructional staff of higher educational institutions. *Acta Balneologica*, 64(5), 463-468. doi: 10.36740/ABAL202205115

Інформаційні ресурси

46. Національний Темпус-офіс в Україні [Електронний ресурс]. URL: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>

47. Міністерство освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua>.

48. Офіційний веб-портал Національної академії внутрішніх справ : Відділ організації та координації освітнього процесу : Нормативно-правове забезпечення URL: www.naia.gov.ua/nmc-new/

49. Інноваційна педагогіка // Науковий журнал – Випуск 9. – Том 3. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/9/part_3/9-3_2019.pdf

Підписи авторів РПНД



Олексій КОЛОДІЙ
Маріанна БУДАНОВА