

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Кафедра кримінології та інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор НАВС

полковник поліції

Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

11 08 2026

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інформаційні технології в психології»

Статус дисципліни:	обов'язкова
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти:	магістр
Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітня програма:	Психологія (поліцейські)
Форми здобуття вищої освіти:	заочна
Мова навчання:	українська
Форма підсумкового контролю:	залік
Рік набору:	2026



Київ-2026

Розробники:

Владислав ШКОЛЬНИКОВ, завідувач кафедри, доктор філософії з галузі знань «Право», доцент.

Ольга ШАРМАР, доцент кафедри, кандидат юридичних наук, доцент.

Завідувач кафедри



Владислав ШКОЛЬНИКОВ

Схвалено на засіданні науково-методичної ради НАВС від 11.08.2026 № 08.

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма переглянута на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри
від ___ 202_ № _____

протокол науково-методичної ради
від ___ 202_ № _____

Робоча програма переглянута на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри
від ___ 202_ № _____

протокол науково-методичної ради
від ___ 202_ № _____

Робоча програма переглянута на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри
від ___ 202_ № _____

протокол науково-методичної ради
від ___ 202_ № _____

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційні технології, що дозволяють автоматизувати процеси збирання, накопичення, обробки та аналізу інформації, необхідної для практичної та науково-дослідницької діяльності психолога.

Мета й завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційні технології в психології» є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів, що широко ерудовані в галузі психології, які мають належні теоретичні знання, практичні уміння та навички щодо використання сучасних інформаційних технологій в практичній та науково-дослідницькій діяльності за фахом.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інформаційні технології в психології» є:

формування у здобувачів вищої освіти системних та глибоких знань про можливості сучасних інформаційних технологій, які використовуються в психології, відпрацювання умінь і навичок їх використання для розв'язування різноманітних задач, у тому числі складних, у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень.

Пререквізити:

психолого-правові засади використання поліграфа; психологія інформаційного впливу.

Постреквізити:

стажування.

Компетентності відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія»

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК3	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» повинні продемонструвати такі результати навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

Знання

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- класифікацію, напрямки розвитку та особливості використання сучасних інформаційних технологій в психологічній галузі;
- інформаційні технології створення та застосування психодіагностичних комп'ютерних тестів;
- напрямки застосування систем віртуальної реальності та експертних систем в галузі психології;
- спеціалізовані програми статистичного аналізу результатів психологічних досліджень;
- сучасні методики on-line комп'ютерного тестування (анкетування) та пошуку професійної інформації;
- популярні інтернет-ресурси в галузі наукової та практичної психології.

Уміння

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **уміти:**

- використовувати офісні програмні системи для створення систем тестування та анкетування;
- використовувати спеціалізовані програми для проведення статистичного аналізу результатів психологічних експериментів;
- використовувати сучасні комп'ютерні технології пошуку інформації в мережі Інтернет (в тому числі на іншомовних сайтах);
- застосовувати мультимедійні технології пакету Microsoft Office для реалізації візуальних методів Data Mining.

Навички

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **набути навичок:**

- комплексного застосування сучасних інформаційних технологій для збирання, накопичення, опрацювання та аналізу психологічної інформації;
- проєктування і створення комп'ютеризованих систем психодіагностичного тестування та анкетування;

- організації та проведення психологічних досліджень із використанням валідних і надійних методів та відповідних цифрових інструментів;
- статистичного опрацювання, інтерпретації та візуалізації результатів психологічних досліджень за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення;
- створення і представлення мультимедійних та візуально-аналітичних матеріалів для практичної й науково-дослідницької діяльності у галузі психології.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти	
	д/б	ксф	д/б	ксф
Кількість кредитів ECTS – 3	Рік підготовки			
	–	–	1-2	–
	Семестр			
	–	–	2-3	–
Загальна кількість годин – 90	Лекції			
	–	–	4	–
	Семінарські			
	–	–	–	–
	Практичні			
	–	–	10	–
	Самостійна робота			
	–	–	76	–
	Вид контролю			
	–	–	залік	–

(для здобувачів вищої освіти ступеня магістр

за заочною формою навчання (державне замовлення)

№ з/п	Назва тем	Нормативний обсяг годин	з них:				
			Усього годин з викладачем	з них:			Самостійна робота
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	
Розділ 1. Сучасні технології отримання та уявлення даних в психології							
1.	Реалізація візуальних методів Data Mining засобами пакету Microsoft Office	14	2	2	-	-	12
2.	Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office	14	2	-	-	2	12
3.	Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології	18	4	2	-	2	14
Разом годин за розділом 1		46	8	4	-	4	38
Розділ 2. Сучасні технології аналізу та віддаленої обробки даних в психології							
4.	Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів	14	2	-	-	2	12
5.	Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях	14	2	-	-	2	12
6.	Технології дистанційного анкетування та тестування	16	2	-	-	2	14
Разом годин за розділом 2		44	6	-	-	6	38
Усього годин		90	12	4	-	10	76
Підсумковий контроль: залік							

4. ПЛАНИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ЗА ВИДАМИ

Плани проведення практичних занять *Інституційна (заочна) форма здобуття вищої освіти* *(державне замовлення)*

Тема 2. Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office (2 год.)

Навчальні питання до практичного заняття:

1. Маємо опитувальник, призначений для діагностики психічного стану та властивостей особистості (надається викладачем у вигляді електронного документу Microsoft Word). Проведення опитування передбачається шляхом заповнення піддослідними паперових опитувальних листів. Обробка результатів опитування виконується без застосування засобів автоматизації.

2. Ставиться задача розробити електронний опитувальник, аналогічний наведеному, у вигляді форми Microsoft Excel, яка буде забезпечувати фіксацію відповідей піддослідного, їх автоматичну обробку та візуалізацію результатів у вигляді діаграми.

Тема 3. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології (2 год.)

Навчальні питання до практичного заняття:

1. Поняття та основні принципи роботи систем штучного інтелекту.
2. Основні напрями застосування штучного інтелекту в психології.
3. Етичні та правові аспекти застосування ШІ й VR у психології.

Тема 4. Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів (2 год.)

Навчальні питання до практичного заняття:

1. Засобами наявного статистичного пакету визначити міри центральної тенденції та міри варіативності для запропонованого набору даних.

2. Провести кореляційний аналіз між двома психологічними ознаками засобами наявного статистичного пакету, побудувати кореляційне поле, зробити висновки.

3. Провести двофакторний дисперсійний аналіз для заданих наборів даних.

Тема 5. Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях (2 год.)

Навчальні питання до практичних занять:

1. Ознайомитись з Web-ресурсами, присвяченими застосуванню інформаційних технологій в психології та педагогіці.

2. Ознайомитись з електронними бібліотеками з педагогічної та психологічної тематики.

3. Ознайомитись з Web-ресурсом, присвяченому дистанційному курсу «Інформаційні технології в психології».

4. Ознайомитись з Web-ресурсами, присвяченими віддаленому статистичному аналізу та інтерпретації даних психологічних експериментів.

Тема 6. Технології дистанційного анкетування та тестування (2 год.)

Навчальні питання до практичних занять:

1. Ознайомитись з сучасними Web-технологіями створення динамічних Web-сторінок для проведення дистанційного тестування.

2. Пройти контрольне тестування з питань використання інформаційних технологій в психології.

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ, КРИТЕРІЇ ЇЇ ОЦІНЮВАННЯ

Завдання розроблено для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в психології» та узгоджено з тематичним планом дисципліни і критеріями оцінювання результатів самостійної роботи. За виконане завдання самостійної роботи здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість 20 балів за виконання зазначених завдань.

Самостійна робота проводиться у формі:

1. Тестування.
2. Підготовка доповіді або повідомлення.
3. Підготовка та захист презентацій.
4. Написання та захист рефератів.
5. Виконання додаткових практичних завдань.
6. Підготовки наукових досліджень (рукопису тез доповідей для участі в наукових заходах).
7. Написання наукової статті.
8. Підготовка наукової роботи для участі у конкурсі наукових робіт.

Самостійна робота оцінюється за повнотою виконання завдання, правильністю та обґрунтованістю результатів, самостійністю, якістю оформлення, дотриманням академічної доброчесності та своєчасністю подання.

Виконана самостійна робота, що містить ознаки академічної недоброчесності або не мають необхідного підтвердження виконання чи опублікування, не зараховуватися. Одна й та сама робота не повинна одночасно оцінюватися за кількома видами самостійної роботи.

5.1. Тестування (до 3 балів)

Після вивчення кожної теми здобувач освіти проходить відповідний тест на дистанційних курсах (платформа Moodle). Загальна кількість балів за всі тематичні тести не може перевищувати 3 бали.

Навчальна дисципліна «Інформаційні технології в психології» передбачає виконання самостійної роботи з 6 тем, відповідно максимальна оцінка за кожен тест становить $3 / 6 = 0,5$ бали. Якщо здобувач виконав тест на 80 %, то він отримує $0,5 * 0,8 = 0,4$ бали.

5.2. Підготовка доповіді або повідомлення (до 3 балів за кожну роботу).

Критерій	Бали
Відповідність змісту обраних темі, повнота її розкриття	≤ 1
Логічність, структурованість та аргументованість викладу	$\leq 0,75$
Використання актуальних і достовірних джерел, правильність посилань	$\leq 0,5$
Самостійність висновків і дотримання академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Якість усного представлення, дотримання регламенту	$\leq 0,25$
Разом	≤ 3

5.3. Підготовка та захист презентації (до 4 балів за кожну презентацію).

Критерій	Бали
Повнота та правильність розкриття теми	≤ 1
Логічна структура презентації	$\leq 0,5$
Якість візуального оформлення, читабельність та доречність ілюстрацій	$\leq 0,75$
Використання достовірних джерел і належне оформлення посилань	$\leq 0,5$
Самостійність виконання, оригінальність і дотримання академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Захист презентації: вільне володіння матеріалом, відповіді на запитання	$\leq 0,75$
Разом	≤ 4

5.4. Написання та захист реферату (до 4 балів за кожний реферат)

Критерій	Бали
Відповідність змісту темі та повнота її розкриття	≤ 1
Наявність належної структури: вступу, основної частини, висновків	$\leq 0,5$

Критерій	Бали
Опрацювання наукової літератури, коректність цитування та списку джерел	$\leq 0,75$
Аналітичність, аргументованість та самостійність висновків	$\leq 0,75$
Дотримання вимог до оформлення та академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Захист реферату та відповіді на запитання	$\leq 0,5$
Разом	≤ 4

5.5. Підготовка та опублікування тез доповіді (5 балів за кожную опубліковану тезу)

Критерій	Бали
Актуальність теми та відповідність напрямку наукового заходу	$\leq 0,75$
Постановка проблеми, мети й завдань дослідження	$\leq 0,75$
Наукова обґрунтованість, змістовність та самостійність дослідження	$\leq 1,5$
Аргументованість результатів і висновків	$\leq 0,75$
Дотримання вимог до оформлення та академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Підтвердження опублікування тез у збірнику матеріалів наукового заходу	$\leq 0,75$
Разом*	≤ 5

*Підставою для зарахування є бібліографічний опис публікації, а також копія або електронне посилання на опубліковані тези.

5.6. Підготовка й опублікування наукової статті (5 балів за кожную опубліковану статтю)

Критерій	Бали
Актуальність теми та наукова новизна	≤ 1
Обґрунтованість методології та теоретичної бази	$\leq 0,75$
Повнота аналізу, достовірність отриманих результатів	$\leq 1,25$
Практична або теоретична значущість висновків	$\leq 0,75$
Якість оформлення, цитування та дотримання академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Підтвердження опублікування статті у науковому виданні	$\leq 0,75$
Разом*	≤ 5

*Підставою для зарахування є бібліографічний опис публікації, а також копія або електронне посилання на опубліковану наукову статтю.

5.7. Підготовка наукової роботи для участі в конкурсі (до 5 балів)

Критерій	Бали
Актуальність теми, чіткість мети й завдань	<=0,75
Наукова новизна та самостійність дослідження	<=1
Обґрунтованість методів і достовірність результатів	<=1
Практична або теоретична значущість роботи	<=0,75
Якість структури, оформлення та дотримання академічної доброчесності	<=0,75
Підтвердження подання роботи та участі в конкурсі	<=0,75
Разом	<=5

5.8. Виконання додаткового практичного завдання (до 5 балів за кожне завдання)

Критерій	Бали
Правильність і повнота виконання завдання	<=2
Застосування теоретичних знань і належних методів	<=1
Обґрунтування отриманих результатів	<=0,75
Самостійність, творчий підхід і практична цінність результату	<=0,75
Якість оформлення та своєчасність подання	<=0,5
Разом	<=5,0

Загальні вимоги до видів робіт:

Доповідь (повідомлення)

Доповідь (повідомлення) є однією з форм самостійної роботи здобувача вищої освіти, спрямованою на поглиблення теоретичних знань, розвиток навичок аналізу нормативно-правових актів, судової практики, наукових джерел та формування вміння публічно представляти результати дослідження.

Доповідь готується для глибшого розгляду окремого питання теми та складається з трьох частин: вступу (актуальність питання), викладу основного матеріалу (логічний і послідовний аналіз явищ, підходів, понять з посиланням на авторів) та висновків. Доповідь супроводжується усним виступом і відповідями на додаткові питання. Орієнтовний час виступу – 7–10 хвилин. У разі підготовки письмового тексту доповіді його рекомендований обсяг становить 3–5 сторінок друкованого тексту, оформленого відповідно до вимог академії.

Презентація

Мультимедійна презентація готується для наочного розкриття теми та має містити текстові матеріали, фотографії, малюнки, слайдшоу, звукове оформлення і дикторський супровід, аудіо та відеофрагменти і анімації, висновки та перелік джерел.

При оформленні мультимедійної презентації необхідно дотримуватися єдиного стилю подання інформації. Має бути титульний, інформаційний та підсумковий слайди. Титульний слайд повинен відображати тему презентації і хто її виконав (прізвище, ім'я, навчальна група, курс, інститут). На підсумковому слайді вказується список використаних джерел та стислий висновок роботи. Рекомендований обсяг – 10–15 слайдів. Оцінюється змістовність, структурованість, наочність та відповіді на запитання під час захисту.

Реферат

Реферат виконується письмово та має таку структуру: вступ (актуальність теми, мета і завдання), основна частина (2–3 питання, що розкривають зміст теми, з обов'язковим посиланням на джерела та формуванням власної позиції), висновки та список використаних джерел. Обсяг реферату – 12–15 сторінок. Реферат оформлюється відповідно до вимог кафедри.

Підготовка тез доповідей для участі в наукових заходах

Підготовка наукових досліджень здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо підготовки наукових досліджень здобувачами вищої освіти у Національній академії внутрішніх справ (*Методичні рекомендації щодо підготовки наукових досліджень здобувачами вищої освіти у Національній академії внутрішніх справ / Н.В. Стратулат, М.С. Галій, Г.П. Проценко, В.Ю. Рябок; Національна академія внутрішніх справ. Київ, 2019. 50 с. URL: <https://www.naiau.kiev.ua/naukova-diyalnist/naukova-diyalnist-pereminnogo-skladu/metodychni-rekomendacii-190320.pdf>*).

Наукова стаття

Наукова стаття є самостійним видом науково-дослідної роботи здобувача вищої освіти, що передбачає поглиблене дослідження актуальної проблеми цивільного права, аналіз законодавства, судової практики, наукових підходів і формулювання власних обґрунтованих висновків. Наукова стаття готується за однією із запропонованих тем або за темою, погодженою з науково-педагогічним працівником. Стаття повинна відповідати вимогам до наукових публікацій та принципам академічної доброчесності. Рекомендований обсяг статті становить 8–12 сторінок друкованого тексту (без урахування списку використаних джерел). Структура статті має містити: назву, відомості про автора, анотацію, ключові слова, вступ, основну частину, висновки та список використаних джерел. Під час підготовки статті необхідно використовувати актуальні нормативно-правові акти, чинну судову практику та сучасні наукові джерела. Усі запозичення, цитати та статистичні дані повинні супроводжуватися належними посиланнями на використані джерела. Оформлення статті здійснюється відповідно до вимог академії або вимог

наукового видання, до якого планується її подання. Наукова стаття повинна бути написана державною мовою, відповідати нормам наукового стилю, характеризуватися логічністю, послідовністю викладу матеріалу, юридичною точністю та відсутністю орфографічних, пунктуаційних і стилістичних помилок. Не допускається подання робіт, що містять ознаки академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів дослідження.

Наукова робота

Наукова робота готується для участі у конкурсі наукових робіт та має відповідати вимогам, що пред'являються до такого виду робіт (актуальність, наукова новизна, самостійність дослідження, аргументованість висновків, належне оформлення). Тема наукової роботи погоджується з науковим керівником.

ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Науково-педагогічний працівник або здобувач вищої освіти за погодженням з науково-педагогічним працівником, який забезпечує викладання навчальної дисципліни, може обрати інші теми або додаткові практичні завдання. До кожної теми здобувач вищої освіти може на вибір підготувати одну доповідь, повідомлення, презентацію або реферат. Підготовка з однієї теми одночасно доповіді, повідомлення, презентації та реферату не допускається. Додаткові практичні завдання розміщені на дистанційних курсах до навчальної дисципліни.

Тема 1. Реалізація візуальних методів Data Mining засобами пакету Microsoft Office.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

- 1.1.** Сучасні візуальні методи Data Mining у психологічних дослідженнях.
- 1.2.** Використання табличних процесорів для виявлення закономірностей у психологічних даних.
- 1.3.** Створення нестандартних типів діаграм у Microsoft Excel.
- 1.4.** Побудова інформаційних панелей і динамічних візуалізацій засобами Microsoft Office.
- 1.5.** Тенденції розвитку інформаційних технологій у психологічній науці.

Тема № 2. Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

- 2.1.** Інформаційні технології в діяльності психолога.
- 2.2.** Психологічні аспекти створення зручного інтерфейсу взаємодії людини та комп'ютера.
- 2.3.** Використання мультимедійних засобів у психодіагностичних системах.
- 2.4.** Психодіагностичні програми комп'ютерного тестування.

2.5. Проектування психодіагностичних інформаційних систем засобами Microsoft Office.

Тема 3. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

3.1. Стан і проблеми створення систем штучного інтелекту.

3.2. Експертні системи та програмні оболонки для їх створення у психології.

3.3. Використання систем підтримки прийняття рішень у психології.

3.4. Інтелектуальні інформаційні системи психологічного спрямування.

3.5. Напрями й перспективи застосування технологій віртуальної реальності у психології.

Тема № 4. Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

4.1. Порівняльна характеристика пакетів статистичного аналізу експериментальних даних.

4.2. Підготовка, кодування та перевірка психологічних даних перед статистичним аналізом.

4.3. Застосування методів описової статистики у психологічних дослідженнях.

4.4. Перевірка статистичних гіпотез і дослідження взаємозв'язків між психологічними показниками.

4.5. Інтерпретація та візуальне представлення результатів статистичного аналізу.

Тема № 5. Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

5.1. Проблеми інформаційного суспільства і природи людини.

5.2. Проведення психологічних досліджень за допомогою інтернету.

5.3. Професійні вебресурси та інтернет-джерела з інформаційних технологій у психології.

5.4. Психологічні аспекти протидії злочинам у галузі інформаційних технологій.

5.5. Можливості використання соціальних мереж у психологічних дослідженнях.

Тема № 6. Технології дистанційного анкетування та тестування.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

6.1. Системи дистанційного навчання та їх застосування в Україні.

6.2. Запровадження і розвиток дистанційної освіти в галузі психології.

6.3. Технології та системи комп'ютерного тестування психофізичних показників людини.

6.4. Сучасні платформи та методи дистанційного анкетування і тестування.

6.5. Особливості організації дистанційного психологічного тестування.

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

У відповідності до навчального плану підготовки фахівців за спеціальністю «Психологія» (С4) ступеня вищої освіти магістр курсові та магістерські роботи з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в психології» не передбачені.

Індивідуальні завдання не передбачені.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчання є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, скерованим на особистісний саморозвиток здобувачів вищої освіти, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя.

Під час освітнього процесу використовуються такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, інноваційні, а саме, частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

8. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ПЕРЕЛІК ОРІЄНТОВНИХ ЗАВДАНЬ (ПИТАНЬ) ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Методи контролю – усне та письмове опитування, практична перевірка виконаних завдань, тестовий та рейтинговий контроль тощо. Контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на поточний і підсумковий контроль.

Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни використовують різні методи і форми контролю:

- 1) метод усного контролю;
- 2) метод письмового контролю;
- 3) метод тестового контролю;
- 4) метод програмованого контролю.

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти – це систематична перевірка знань здобувачів, яка проводиться викладачем на

поточних заняттях відповідно до розкладу занять. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається. Поточний контроль може бути реалізований у формі виконання завдань, виступів на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт, колоквиумів тощо. В процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота здобувача вищої освіти щодо повноти виконання завдань, рівня засвоєння навчальних матеріалів, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи та ін.

Контроль самостійної роботи здійснюється також шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, написання рефератів, есе тощо.

Методи поточного контролю:

- усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування);
- робота за індивідуальними завданнями;
- тестування;
- реферативне повідомлення;
- поняттєвий диктант;
- захист проектів (презентацій);
- поняттєве конструювання; - групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

Методи підсумкового контролю: усна відповідь або тестування.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою цієї навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальним планом на семестр для цієї дисципліни.

8.1. Залік

Залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні рівня знань, умінь та навичок (компетентностей) з освітнього компонента або його окремої завершеної частини виключно *на підставі результатів виконання аудиторної та самостійної роботи* в балах ЄКТС, що за національною шкалою оцінювання відповідає оцінці «зараховано» або «не зараховано».

Результати навчання з аудиторної роботи обчислюються за таким алгоритмом:

- шляхом множення середнього балу на коефіцієнт 16 з подальшим математичним заокругленням до цілого числа;
- середній бал розраховується як відношення суми всіх отриманих оцінок до загальної кількості показників, що включає: мінімальну кількість позитивних оцінок за національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно») (далі – позитивні оцінки); кількість «додаткових» позитивних оцінок з урахуванням коефіцієнта 0,7; кількість невідпрацьованих «незадовільних» оцінок та/або невідпрацьованих пропусків навчальних занять,

при цьому:

- мінімальна кількість позитивних оцінок має становити не менше ніж 1/3 (33%) від загальної кількості семінарських, практичних та лабораторних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, при цьому лекційні заняття до розрахунку зазначеного показника не включаються. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, мінімальна кількість позитивних оцінок має становити не менше ніж 1/3 (33 %) від загальної кількості індивідуальних занять, передбачених індивідуальним графіком. Якщо 1/3 (33 %) від кількості занять становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число;

- за умови отримання здобувачем вищої освіти менше ніж 1/3 (33 %) позитивних оцінок, відсутні до цієї вимоги оцінки враховуються як «нуль» при обчисленні середнього балу;

- коефіцієнт 0,7 застосовується до кількості «додаткових» позитивних оцінок, що перевищують встановлений мінімум, з метою стимулювання здобувачів вищої освіти до покращення результатів аудиторної роботи протягом усього періоду вивчення освітнього компонента;

- невідпрацьовані «незадовільні» оцінки та/або невідпрацьовані пропуски навчальних занять враховуються як «нуль» під час розрахунку суми всіх отриманих оцінок;

- відпрацювання «незадовільних» оцінок та/або відпрацювання пропущених навчальних занять з тем освітніх компонентів, що стосуються заходів безпеки при застосуванні поліцейських заходів примусу, є обов'язковим.

Перелік тем освітніх компонентів, що стосуються заходів безпеки при застосуванні поліцейських заходів примусу, визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. У разі якщо здобувач вищої освіти до початку підсумкового контролю у формі заліку (згідно з розкладом навчальних занять) не відпрацював «незадовільну» оцінку та/або пропущене заняття з теми щодо заходів безпеки при застосуванні поліцейських заходів примусу, підсумковий контроль вважається нескладеним.

Відпрацювання всіх інших «незадовільних» оцінок та/або пропущених навчальних занять не є обов'язковим.

Максимальний результат оцінювання аудиторної роботи здобувача вищої освіти становить 80 балів, а бали, що перевищують цей показник – не враховуються.

Формула розрахунку загального результату аудиторної роботи:

$$РАР = \frac{СОО}{МКПО + КДПО \times 0,7 + КННОНПЗ} \times 16,$$

де:

РАР – результат аудиторної роботи;

СОО – сума отриманих оцінок;

МКПО – мінімальна кількість позитивних оцінок (1/3 (33 %) від кількості семінарських, практичних, лабораторних занять, передбачених РПНД). При цьому, якщо МКПО становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число;

КДПО – кількість «додаткових» позитивних оцінок, тобто оцінок, що перевищують МКПО;

КННОНПЗ – кількість невідпрацьованих «незадовільних» оцінок та/або невідпрацьованих пропущених занять.

Загальна кількість балів за самостійну роботу визначається як сума балів, отриманих за її виконання, згідно з критеріями оцінювання, визначеними в розділі 5 робочої програми навчальної дисципліни.

Результат підсумкового контролю у формі заліку розраховується шляхом додавання балів за аудиторну роботу (до 80 балів) та самостійну роботу (до 20 балів), але не може бути більше 100 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Залік	
	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	зараховано
75-81	C	зараховано
64-74	D	зараховано
60-63	E	зараховано
0-59	F	не зараховано

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ ДИСЦИПЛІНА

Під час занять використовуються комп'ютери, планшети, мультимедійні проектори та програмне забезпечення загального та спеціального призначення, Інтернет-ресурси.

Загального призначення: Microsoft Access, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Google тощо.

Спеціального призначення: експертні системи, пакет статистичного аналізу даних SPSS.

Інтернет-ресурси: електронні бібліотеки з психологічної та педагогічної тематики; сайти навчальних та наукових закладів, в яких проводяться дослідження в галузі психології; Web-ресурси, присвячені застосуванню інформаційних технологій в психології та педагогіці; Web-ресурс, присвячений дистанційному курсу «Інформаційні технології в психології»; Web-ресурси, присвячені віддаленому статистичному аналізу та інтерпретації даних психологічних експериментів, тощо.

Для проведення дистанційного навчання з дисципліни використовується програмне забезпечення Moodle, ZOOM, тощо.

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на веб-порталі НАВС «Дистанційні курси».

10. ПІДСУМКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

Тема 1. Реалізація візуальних методів Data Mining засобами пакету Microsoft Office

1. Поняття «інформаційна технологія», «інформаційний ресурс», «інформаційне суспільство».

2. Інформаційна система та автоматизована інформаційна система: загальні поняття.

3. Чинники, які сприяють запровадженню інформаційних технологій.

4. Напрямки застосування інформаційних технологій в психології.

5. Інформаційні технології, що використовуються на підготовчому етапі психологічного експерименту.

6. Інформаційні технології, що використовуються на дослідницькому етапі психологічного експерименту.

7. Інформаційні технології, що використовуються на етапі статистичного аналізу результатів психологічного експерименту.

8. Інформаційні технології, що використовуються на етапі впровадження результатів психологічного експерименту.

9. Використання графічного аналізу даних в психологічних дослідженнях.

10. Використання засобів мультимедіа в психодіагностичних системах.

11. Властивості графічних зображень.

Тема 2. Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office

12. Переваги використання комп'ютеризованих тестів в психології над традиційною технологією.

13. Поняття «діагностики» і «психодіагностики».

14. Переваги комп'ютеризованих психодіагностичних систем. Основні компоненти психодіагностичної інформаційної системи.

15. Використання форм і полів у редакторі Microsoft Word. Проведення безпаперового анкетування.

16. Форми та списки Microsoft Excel як інструменти створення простих психологічних анкет та листів опитування.

17. Можливості СУБД Microsoft Access щодо організації систем дистанційного психологічного анкетування та тестування.

18. Використання ігрової мотивації в комп'ютерних психодіагностичних системах.

19. Застосування адаптивного тестування в комп'ютерних психодіагностичних системах.

20. Приклади сучасних систем комп'ютерної психодіагностики.

Тема 3. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології

21. Поняття «база даних» та «база знань».

22. Поняття «експертна система» та «психодіагностична система».

23. Поняття «система віртуальної реальності».

24. Технічне забезпечення систем віртуальної реальності.

25. Основні напрямки застосування систем віртуальної реальності в психології.

26. Основні напрямки застосування експертних систем в психології.

27. Поняття «експертна система» та їх застосування в психології.

28. Системи підтримки прийняття рішень як різновид експертних систем.

29. Інтелектуальні інформаційні системи психологічного спрямування.

Тема 4. Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів

30. Статистичні функції Microsoft Excel для обчислення мір центральної тенденції.

31. Статистичні функції Microsoft Excel для обчислення мір варіативності.

32. Обмеження можливостей табличного процесора Excel щодо аналізу даних психологічних досліджень на персональному комп'ютері.

33. Постановка задачі дискримінантного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

34. Задача кластерного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

35. Задача регресійного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

36. Задача факторного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

37. Задача кореляційного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

Тема 5. Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях

38. Сервіс WWW мережі Інтернет.

39. Поняття «клієнт», «сервер». Розподілені інформаційні системи.

40. Публікація документів в Інтернет.

41. Основні складові частини інформаційно-пошукової системи.

42. Види інформаційно-пошукових систем та принципи їх функціонування.

43. Основні характеристики пошукових систем.

44. Історія розвитку пошукових систем.

45. Склад та принципи роботи пошукових систем.

46. Web-ресурси, що становлять професійний інтерес для психолога.

47. Web-ресурси, що містять електронні публікації в галузі психології.

48. Web-ресурси, що містять програмне забезпечення, яке може бути використане в галузі психології.

49. Застосування сучасних Інтернет-технологій щодо проведення психологічних досліджень.

50. Технології web-публікації результатів психологічного експерименту.

Тема 6. Технології дистанційного анкетування та тестування

51. Переваги та недоліки систем дистанційного тестування.

52. Переваги та недоліки системи дистанційного навчання.

53. Архітектура WWW з інтерпретатором команд на стороні клієнта.

54. Архітектура WWW з інтерпретатором команд на стороні сервера.

55. Сценарії Web-сторінок, інструментальні засоби для виконання сценаріїв на стороні клієнта та на стороні сервера.

56. Інструментальні засоби створення систем дистанційного тестування.

57. Інструментальні засоби для роботи з електронною дошкою.

58. Використання системи дистанційного навчання Moodle.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

Нормативно-правова база

1. Конституція України : Закон України від 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>
2. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про вищу освіту : Закон України від 01 лип. 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Про інформацію : Закон України від 02 жовт. 1992 р. № 2657-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>
5. Про захист персональних даних : Закон України від 01 черв. 2010 р. № 2297-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17>
6. Про Національну програму інформатизації : Закон України від 01 груд. 2022 р. № 2807-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20>

Навчальна література

1. Інформаційні технології : навчальний посібник / О. І. Зачек, В. В. Сеник, Т. В. Магеровська та ін.; за ред. О. І. Зачека. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4778>
2. Коношевський Л. Л., Шахіна І. Ю. Комп'ютерна обробка даних у психологічних дослідженнях (лабораторний практикум) : навчальний посібник. Вінниця : ФОП Тарнашинський О. В., 2022. 214 с. URL: <https://dspace.vspu.edu.ua/items/7a3ca1bd-d45d-415c-899b-0886c8074665>
3. Краєвський В. М., Остапенко Я. О., Паянок Т. М., Параниця Н. В. Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях : навчальний посібник. Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. 144 с. URL: <https://ir.dpu.edu.ua/handle/123456789/3765>
4. Мокін В. Б., Дратований М. В. Наука про дані: машинне навчання та інтелектуальний аналіз даних : електронний навчальний посібник комбінованого використання. Вінниця : ВНТУ, 2024. 258 с. URL: <https://docs.vntu.edu.ua/card.php?id=8163>
5. Шепельова М. В. Інформаційні технології в психології : методичні вказівки для підготовки до практичних і семінарських занять здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ : ТНУ імені В. І. Вернадського, 2024. 22 с. URL: <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Інформаційні-технології.-Методичні-вказівки-.pdf>

Додаткова

Нормативно-правова база

1. Про захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах : Закон України від 05 лип. 1994 р. № 80/94-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80/94-вр>

2. Про основні засади забезпечення кібербезпеки України : Закон України від 05 жовт. 2017 р. № 2163-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2163-19>
3. Про електронні документи та електронний документообіг : Закон України від 22 трав. 2003 р. № 851-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-15>
4. Про електронну ідентифікацію та електронні довірчі послуги : Закон України від 05 жовт. 2017 р. № 2155-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2155-19>
5. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 01 груд. 2022 р. № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20>
6. Про доступ до публічної інформації : Закон України від 13 січ. 2011 р. № 2939-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>

Навчальна література

1. Поліщук О. Р. Інформаційні технології в професійній діяльності психолога. Modern Engineering and Innovative Technologies. 2023. Вип. 28, ч. 2. С. 11–14. DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-02-003>
2. Гевлич І. Г. Аналіз даних засобами MS Excel : методичні вказівки до виконання лабораторних робіт та завдань із самостійної роботи. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. 54 с. URL: <https://r2.donnu.edu.ua/handle/123456789/2464>
3. Яровий А. А., Крилик Л. В., Козловський А. В. Сучасні інформаційні технології у сфері штучного інтелекту : електронний навчальний посібник комбінованого використання. Вінниця : ВНТУ, 2023. 145 с. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2023/Yarovii_2023_145.pdf
4. Поліщук О. Формування цифрової компетентності майбутніх практичних психологів засобами інноваційних педагогічних технологій. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Т. 13, № 6. С. 91–97. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-012>
5. Типтюк Ю. А., Іванова Т. В. Використання систем штучного інтелекту для психологічної підтримки в умовах воєнного стану в Україні. Журнал соціальної та практичної психології. 2025. № 6. С. 171–177. DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-2025-6-24>

Інформаційні ресурси вивчення дисципліни

Найменування органу виконавчої влади	Адреса офіційного веб-сайту органу виконавчої влади
Офіційний веб-портал Національної академії внутрішніх справ	navs.edu.ua
Офіційний веб-портал Верховної Ради України	rada.gov.ua
Міністерство внутрішніх справ України	mvs.gov.ua
Офіційний сайт Національної поліції	npu.gov.ua
Офіційний веб-портал Міністерства освіти і науки	mon.gov.ua
Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського	nbuv.gov.ua
Інформаційні технології і засоби навчання	journal.iitta.gov.ua
Психологічний часопис	apsijournal.com
Microsoft. Аналіз даних в Excel	URL
Google. Як використовувати Google Форми	URL

Підписи авторів робочої програми:

**Завідувач кафедри кримінології та
інформаційних технологій
доктор філософії з права, доцент
ШКОЛЬНИКОВ**

Владислав

**Доцент кафедри кримінології та
інформаційних технологій
кандидат юридичних наук, доцент**

Ольга ШАРМАР

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційні технології, що дозволяють автоматизувати процеси збирання, накопичення, обробки та аналізу інформації, необхідної для практичної та науково-дослідницької діяльності психолога.

Мета й завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційні технології в психології» є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів, що широко ерудовані в галузі психології, які мають належні теоретичні знання, практичні уміння та навички щодо використання сучасних інформаційних технологій в практичній та науково-дослідницькій діяльності за фахом.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інформаційні технології в психології» є:

формування у здобувачів вищої освіти системних та глибоких знань про можливості сучасних інформаційних технологій, які використовуються в психології, відпрацювання умінь і навичок їх використання для розв'язування різноманітних задач, у тому числі складних, у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень.

Пререквізити:

психолого-правові засади використання поліграфа; психологія інформаційного впливу.

Постреквізити:

стажування.

Компетентності відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія»

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК3	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» повинні продемонструвати такі результати навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

Знання

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- класифікацію, напрямки розвитку та особливості використання сучасних інформаційних технологій в психологічній галузі;
- інформаційні технології створення та застосування психодіагностичних комп'ютерних тестів;
- напрямки застосування систем віртуальної реальності та експертних систем в галузі психології;
- спеціалізовані програми статистичного аналізу результатів психологічних досліджень;
- сучасні методики on-line комп'ютерного тестування (анкетування) та пошуку професійної інформації;
- популярні інтернет-ресурси в галузі наукової та практичної психології.

Уміння

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **уміти:**

- використовувати офісні програмні системи для створення систем тестування та анкетування;
- використовувати спеціалізовані програми для проведення статистичного аналізу результатів психологічних експериментів;
- використовувати сучасні комп'ютерні технології пошуку інформації в мережі Інтернет (в тому числі на іншомовних сайтах);
- застосовувати мультимедійні технології пакету Microsoft Office для реалізації візуальних методів Data Mining.

Навички

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **набути навичок:**

- комплексного застосування сучасних інформаційних технологій для збирання, накопичення, опрацювання та аналізу психологічної інформації;
- проєктування і створення комп'ютеризованих систем психодіагностичного тестування та анкетування;

- організації та проведення психологічних досліджень із використанням валідних і надійних методів та відповідних цифрових інструментів;
- статистичного опрацювання, інтерпретації та візуалізації результатів психологічних досліджень за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення;
- створення і представлення мультимедійних та візуально-аналітичних матеріалів для практичної й науково-дослідницької діяльності у галузі психології.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти	
	д/б	ксф	д/б	ксф
Кількість кредитів ECTS – 3	Рік підготовки			
	–	–	1-2	–
	Семестр			
	–	–	2-3	–
Загальна кількість годин – 90	Лекції			
	–	–	4	–
	Семінарські			
	–	–	–	–
	Практичні			
	–	–	10	–
	Самостійна робота			
	–	–	76	–
	Вид контролю			
	–	–	залік	–

(для здобувачів вищої освіти ступеня магістр)

за заочною формою навчання (державне замовлення)

№ з/п	Назва тем	Нормативний обсяг годин	з них:				
			Усього годин з викладачем	з них:			Самостійна робота
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	
Розділ 1. Сучасні технології отримання та уявлення даних в психології							
1.	Реалізація візуальних методів Data Mining засобами пакету Microsoft Office	14	2	2	-	-	12
2.	Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office	14	2	-	-	2	12
3.	Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології	18	4	2	-	2	14
Разом годин за розділом 1		46	8	4	-	4	38
Розділ 2. Сучасні технології аналізу та віддаленої обробки даних в психології							
4.	Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів	14	2	-	-	2	12
5.	Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях	14	2	-	-	2	12
6.	Технології дистанційного анкетування та тестування	16	2	-	-	2	14
Разом годин за розділом 2		44	6	-	-	6	38
Усього годин		90	12	4	-	10	76
Підсумковий контроль: залік							

4. ПЛАНИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ЗА ВИДАМИ

Плани проведення практичних занять *Інституційна (заочна) форма здобуття вищої освіти* *(державне замовлення)*

Тема 2. Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office (2 год.)

Навчальні питання до практичного заняття:

1. Маємо опитувальник, призначений для діагностики психічного стану та властивостей особистості (надається викладачем у вигляді електронного документу Microsoft Word). Проведення опитування передбачається шляхом заповнення піддослідними паперових опитувальних листів. Обробка результатів опитування виконується без застосування засобів автоматизації.

2. Ставиться задача розробити електронний опитувальник, аналогічний наведеному, у вигляді форми Microsoft Excel, яка буде забезпечувати фіксацію відповідей піддослідного, їх автоматичну обробку та візуалізацію результатів у вигляді діаграми.

Тема 3. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології (2 год.)

Навчальні питання до практичного заняття:

1. Поняття та основні принципи роботи систем штучного інтелекту.
2. Основні напрями застосування штучного інтелекту в психології.
3. Етичні та правові аспекти застосування ШІ й VR у психології.

Тема 4. Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів (2 год.)

Навчальні питання до практичного заняття:

1. Засобами наявного статистичного пакету визначити міри центральної тенденції та міри варіативності для запропонованого набору даних.

2. Провести кореляційний аналіз між двома психологічними ознаками засобами наявного статистичного пакету, побудувати кореляційне поле, зробити висновки.

3. Провести двофакторний дисперсійний аналіз для заданих наборів даних.

Тема 5. Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях (2 год.)

Навчальні питання до практичних занять:

1. Ознайомитись з Web-ресурсами, присвяченими застосуванню інформаційних технологій в психології та педагогіці.

2. Ознайомитись з електронними бібліотеками з педагогічної та психологічної тематики.

3. Ознайомитись з Web-ресурсом, присвяченому дистанційному курсу «Інформаційні технології в психології».

4. Ознайомитись з Web-ресурсами, присвяченими віддаленому статистичному аналізу та інтерпретації даних психологічних експериментів.

Тема 6. Технології дистанційного анкетування та тестування (2 год.)

Навчальні питання до практичних занять:

1. Ознайомитись з сучасними Web-технологіями створення динамічних Web-сторінок для проведення дистанційного тестування.

2. Пройти контрольне тестування з питань використання інформаційних технологій в психології.

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ, КРИТЕРІЇ ЇЇ ОЦІНЮВАННЯ

Завдання розроблено для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в психології» та узгоджено з тематичним планом дисципліни і критеріями оцінювання результатів самостійної роботи. За виконане завдання самостійної роботи здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість 20 балів за виконання зазначених завдань.

Самостійна робота проводиться у формі:

1. Тестування.
2. Підготовка доповіді або повідомлення.
3. Підготовка та захист презентацій.
4. Написання та захист рефератів.
5. Виконання додаткових практичних завдань.
6. Підготовки наукових досліджень (рукопису тез доповідей для участі в наукових заходах).
7. Написання наукової статті.
8. Підготовка наукової роботи для участі у конкурсі наукових робіт.

Самостійна робота оцінюється за повнотою виконання завдання, правильністю та обґрунтованістю результатів, самостійністю, якістю оформлення, дотриманням академічної доброчесності та своєчасністю подання.

Виконана самостійна робота, що містить ознаки академічної недоброчесності або не мають необхідного підтвердження виконання чи опублікування, не зараховуватися. Одна й та сама робота не повинна одночасно оцінюватися за кількома видами самостійної роботи.

5.1. Тестування (до 3 балів)

Після вивчення кожної теми здобувач освіти проходить відповідний тест на дистанційних курсах (платформа Moodle). Загальна кількість балів за всі тематичні тести не може перевищувати 3 бали.

Навчальна дисципліни «Інформаційні технології в психології» передбачає виконання самостійної роботи з 6 тем, відповідно максимальна оцінка за кожен тест становить $3 / 6 = 0,5$ бали. Якщо здобувач виконав тест на 80 %, то він отримує $0,5 * 0,8 = 0,4$ бали.

5.2. Підготовка доповіді або повідомлення (до 3 балів за кожну роботу).

Критерій	Бали
Відповідність змісту обраних темі, повнота її розкриття	≤ 1
Логічність, структурованість та аргументованість викладу	$\leq 0,75$
Використання актуальних і достовірних джерел, правильність посилань	$\leq 0,5$
Самостійність висновків і дотримання академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Якість усного представлення, дотримання регламенту	$\leq 0,25$
Разом	≤ 3

5.3. Підготовка та захист презентації (до 4 балів за кожну презентацію).

Критерій	Бали
Повнота та правильність розкриття теми	≤ 1
Логічна структура презентації	$\leq 0,5$
Якість візуального оформлення, читабельність та доречність ілюстрацій	$\leq 0,75$
Використання достовірних джерел і належне оформлення посилань	$\leq 0,5$
Самостійність виконання, оригінальність і дотримання академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Захист презентації: вільне володіння матеріалом, відповіді на запитання	$\leq 0,75$
Разом	≤ 4

5.4. Написання та захист реферату (до 4 балів за кожний реферат)

Критерій	Бали
Відповідність змісту темі та повнота її розкриття	≤ 1
Наявність належної структури: вступу, основної частини, висновків	$\leq 0,5$

Критерій	Бали
Опрацювання наукової літератури, коректність цитування та списку джерел	$\leq 0,75$
Аналітичність, аргументованість та самостійність висновків	$\leq 0,75$
Дотримання вимог до оформлення та академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Захист реферату та відповіді на запитання	$\leq 0,5$
Разом	≤ 4

5.5. Підготовка та опублікування тез доповіді (5 балів за кожную опубліковану тезу)

Критерій	Бали
Актуальність теми та відповідність напрямку наукового заходу	$\leq 0,75$
Постановка проблеми, мети й завдань дослідження	$\leq 0,75$
Наукова обґрунтованість, змістовність та самостійність дослідження	$\leq 1,5$
Аргументованість результатів і висновків	$\leq 0,75$
Дотримання вимог до оформлення та академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Підтвердження опублікування тез у збірнику матеріалів наукового заходу	$\leq 0,75$
Разом*	≤ 5

*Підставою для зарахування є бібліографічний опис публікації, а також копія або електронне посилання на опубліковані тези.

5.6. Підготовка й опублікування наукової статті (5 балів за кожную опубліковану статтю)

Критерій	Бали
Актуальність теми та наукова новизна	≤ 1
Обґрунтованість методології та теоретичної бази	$\leq 0,75$
Повнота аналізу, достовірність отриманих результатів	$\leq 1,25$
Практична або теоретична значущість висновків	$\leq 0,75$
Якість оформлення, цитування та дотримання академічної доброчесності	$\leq 0,5$
Підтвердження опублікування статті у науковому виданні	$\leq 0,75$
Разом*	≤ 5

*Підставою для зарахування є бібліографічний опис публікації, а також копія або електронне посилання на опубліковану наукову статтю.

5.7. Підготовка наукової роботи для участі в конкурсі (до 5 балів)

Критерій	Бали
Актуальність теми, чіткість мети й завдань	<=0,75
Наукова новизна та самостійність дослідження	<=1
Обґрунтованість методів і достовірність результатів	<=1
Практична або теоретична значущість роботи	<=0,75
Якість структури, оформлення та дотримання академічної доброчесності	<=0,75
Підтвердження подання роботи та участі в конкурсі	<=0,75
Разом	<=5

5.8. Виконання додаткового практичного завдання (до 5 балів за кожне завдання)

Критерій	Бали
Правильність і повнота виконання завдання	<=2
Застосування теоретичних знань і належних методів	<=1
Обґрунтування отриманих результатів	<=0,75
Самостійність, творчий підхід і практична цінність результату	<=0,75
Якість оформлення та своєчасність подання	<=0,5
Разом	<=5,0

Загальні вимоги до видів робіт:

Доповідь (повідомлення)

Доповідь (повідомлення) є однією з форм самостійної роботи здобувача вищої освіти, спрямованою на поглиблення теоретичних знань, розвиток навичок аналізу нормативно-правових актів, судової практики, наукових джерел та формування вміння публічно представляти результати дослідження.

Доповідь готується для глибшого розгляду окремого питання теми та складається з трьох частин: вступу (актуальність питання), викладу основного матеріалу (логічний і послідовний аналіз явищ, підходів, понять з посиланням на авторів) та висновків. Доповідь супроводжується усним виступом і відповідями на додаткові питання. Орієнтовний час виступу – 7–10 хвилин. У разі підготовки письмового тексту доповіді його рекомендований обсяг становить 3–5 сторінок друкованого тексту, оформленого відповідно до вимог академії.

Презентація

Мультимедійна презентація готується для наочного розкриття теми та має містити текстові матеріали, фотографії, малюнки, слайдшоу, звукове оформлення і дикторський супровід, аудіо та відеофрагменти і анімації, висновки та перелік джерел.

При оформленні мультимедійної презентації необхідно дотримуватися єдиного стилю подання інформації. Має бути титульний, інформаційний та підсумковий слайди. Титульний слайд повинен відображати тему презентації і хто її виконав (прізвище, ім'я, навчальна група, курс, інститут). На підсумковому слайді вказується список використаних джерел та стислий висновок роботи. Рекомендований обсяг – 10–15 слайдів. Оцінюється змістовність, структурованість, наочність та відповіді на запитання під час захисту.

Реферат

Реферат виконується письмово та має таку структуру: вступ (актуальність теми, мета і завдання), основна частина (2–3 питання, що розкривають зміст теми, з обов'язковим посиланням на джерела та формуванням власної позиції), висновки та список використаних джерел. Обсяг реферату – 12–15 сторінок. Реферат оформлюється відповідно до вимог кафедри.

Підготовка тез доповідей для участі в наукових заходах

Підготовка наукових досліджень здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо підготовки наукових досліджень здобувачами вищої освіти у Національній академії внутрішніх справ (*Методичні рекомендації щодо підготовки наукових досліджень здобувачами вищої освіти у Національній академії внутрішніх справ / Н.В. Стратулат, М.С. Галій, Г.П. Проценко, В.Ю. Рябок; Національна академія внутрішніх справ. Київ, 2019. 50 с. URL: <https://www.naiau.kiev.ua/naukova-diyalnist/naukova-diyalnist-pereminnogo-skladu/metodychni-rekomendacii-190320.pdf>*).

Наукова стаття

Наукова стаття є самостійним видом науково-дослідної роботи здобувача вищої освіти, що передбачає поглиблене дослідження актуальної проблеми цивільного права, аналіз законодавства, судової практики, наукових підходів і формулювання власних обґрунтованих висновків. Наукова стаття готується за однією із запропонованих тем або за темою, погодженою з науково-педагогічним працівником. Стаття повинна відповідати вимогам до наукових публікацій та принципам академічної доброчесності. Рекомендований обсяг статті становить 8–12 сторінок друкованого тексту (без урахування списку використаних джерел). Структура статті має містити: назву, відомості про автора, анотацію, ключові слова, вступ, основну частину, висновки та список використаних джерел. Під час підготовки статті необхідно використовувати актуальні нормативно-правові акти, чинну судову практику та сучасні наукові джерела. Усі запозичення, цитати та статистичні дані повинні супроводжуватися належними посиланнями на використані джерела. Оформлення статті здійснюється відповідно до вимог академії або вимог

наукового видання, до якого планується її подання. Наукова стаття повинна бути написана державною мовою, відповідати нормам наукового стилю, характеризуватися логічністю, послідовністю викладу матеріалу, юридичною точністю та відсутністю орфографічних, пунктуаційних і стилістичних помилок. Не допускається подання робіт, що містять ознаки академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів дослідження.

Наукова робота

Наукова робота готується для участі у конкурсі наукових робіт та має відповідати вимогам, що пред'являються до такого виду робіт (актуальність, наукова новизна, самостійність дослідження, аргументованість висновків, належне оформлення). Тема наукової роботи погоджується з науковим керівником.

ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Науково-педагогічний працівник або здобувач вищої освіти за погодженням з науково-педагогічним працівником, який забезпечує викладання навчальної дисципліни, може обрати інші теми або додаткові практичні завдання. До кожної теми здобувач вищої освіти може на вибір підготувати одну доповідь, повідомлення, презентацію або реферат. Підготовка з однієї теми одночасно доповіді, повідомлення, презентації та реферату не допускається. Додаткові практичні завдання розміщені на дистанційних курсах до навчальної дисципліни.

Тема 1. Реалізація візуальних методів Data Mining засобами пакету Microsoft Office.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

- 1.1.** Сучасні візуальні методи Data Mining у психологічних дослідженнях.
- 1.2.** Використання табличних процесорів для виявлення закономірностей у психологічних даних.
- 1.3.** Створення нестандартних типів діаграм у Microsoft Excel.
- 1.4.** Побудова інформаційних панелей і динамічних візуалізацій засобами Microsoft Office.
- 1.5.** Тенденції розвитку інформаційних технологій у психологічній науці.

Тема № 2. Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

- 2.1.** Інформаційні технології в діяльності психолога.
- 2.2.** Психологічні аспекти створення зручного інтерфейсу взаємодії людини та комп'ютера.
- 2.3.** Використання мультимедійних засобів у психодіагностичних системах.
- 2.4.** Психодіагностичні програми комп'ютерного тестування.

2.5. Проектування психодіагностичних інформаційних систем засобами Microsoft Office.

Тема 3. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

3.1. Стан і проблеми створення систем штучного інтелекту.

3.2. Експертні системи та програмні оболонки для їх створення у психології.

3.3. Використання систем підтримки прийняття рішень у психології.

3.4. Інтелектуальні інформаційні системи психологічного спрямування.

3.5. Напрями й перспективи застосування технологій віртуальної реальності у психології.

Тема № 4. Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

4.1. Порівняльна характеристика пакетів статистичного аналізу експериментальних даних.

4.2. Підготовка, кодування та перевірка психологічних даних перед статистичним аналізом.

4.3. Застосування методів описової статистики у психологічних дослідженнях.

4.4. Перевірка статистичних гіпотез і дослідження взаємозв'язків між психологічними показниками.

4.5. Інтерпретація та візуальне представлення результатів статистичного аналізу.

Тема № 5. Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

5.1. Проблеми інформаційного суспільства і природи людини.

5.2. Проведення психологічних досліджень за допомогою інтернету.

5.3. Професійні вебресурси та інтернет-джерела з інформаційних технологій у психології.

5.4. Психологічні аспекти протидії злочинам у галузі інформаційних технологій.

5.5. Можливості використання соціальних мереж у психологічних дослідженнях.

Тема № 6. Технології дистанційного анкетування та тестування.

Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

6.1. Системи дистанційного навчання та їх застосування в Україні.

6.2. Запровадження і розвиток дистанційної освіти в галузі психології.

6.3. Технології та системи комп'ютерного тестування психофізичних показників людини.

6.4. Сучасні платформи та методи дистанційного анкетування і тестування.

6.5. Особливості організації дистанційного психологічного тестування.

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

У відповідності до навчального плану підготовки фахівців за спеціальністю «Психологія» (С4) ступеня вищої освіти магістр курсові та магістерські роботи з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в психології» не передбачені.

Індивідуальні завдання не передбачені.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчання є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, скерованим на особистісний саморозвиток здобувачів вищої освіти, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя.

Під час освітнього процесу використовуються такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, інноваційні, а саме, частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

8. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ПЕРЕЛІК ОРІЄНТОВНИХ ЗАВДАНЬ (ПИТАНЬ) ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Методи контролю – усне та письмове опитування, практична перевірка виконаних завдань, тестовий та рейтинговий контроль тощо. Контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на поточний і підсумковий контроль.

Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни використовують різні методи і форми контролю:

- 1) метод усного контролю;
- 2) метод письмового контролю;
- 3) метод тестового контролю;
- 4) метод програмованого контролю.

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти – це систематична перевірка знань здобувачів, яка проводиться викладачем на

поточних заняттях відповідно до розкладу занять. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається. Поточний контроль може бути реалізований у формі виконання завдань, виступів на семінарських заняттях, проведення контрольних робіт, колоквиумів тощо. В процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота здобувача вищої освіти щодо повноти виконання завдань, рівня засвоєння навчальних матеріалів, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи та ін.

Контроль самостійної роботи здійснюється також шляхом перевірки виконаних завдань на семінарських заняттях, написання рефератів, есе тощо.

Методи поточного контролю:

- усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування);
- робота за індивідуальними завданнями;
- тестування;
- реферативне повідомлення;
- поняттєвий диктант;
- захист проектів (презентацій);
- поняттєве конструювання; - групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

Методи підсумкового контролю: усна відповідь або тестування.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою цієї навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальним планом на семестр для цієї дисципліни.

8.1. Залік

Залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні рівня знань, умінь та навичок (компетентностей) з освітнього компонента або його окремої завершеної частини виключно *на підставі результатів виконання аудиторної та самостійної роботи* в балах ЄКТС, що за національною шкалою оцінювання відповідає оцінці «зараховано» або «не зараховано».

Результати навчання з аудиторної роботи обчислюються за таким алгоритмом:

- шляхом множення середнього балу на коефіцієнт 16 з подальшим математичним заокругленням до цілого числа;
- середній бал розраховується як відношення суми всіх отриманих оцінок до загальної кількості показників, що включає: мінімальну кількість позитивних оцінок за національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно») (далі – позитивні оцінки); кількість «додаткових» позитивних оцінок з урахуванням коефіцієнта 0,7; кількість невідпрацьованих «незадовільних» оцінок та/або невідпрацьованих пропусків навчальних занять,

при цьому:

- мінімальна кількість позитивних оцінок має становити не менше ніж 1/3 (33%) від загальної кількості семінарських, практичних та лабораторних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, при цьому лекційні заняття до розрахунку зазначеного показника не включаються. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, мінімальна кількість позитивних оцінок має становити не менше ніж 1/3 (33 %) від загальної кількості індивідуальних занять, передбачених індивідуальним графіком. Якщо 1/3 (33 %) від кількості занять становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число;

- за умови отримання здобувачем вищої освіти менше ніж 1/3 (33 %) позитивних оцінок, відсутні до цієї вимоги оцінки враховуються як «нуль» при обчисленні середнього балу;

- коефіцієнт 0,7 застосовується до кількості «додаткових» позитивних оцінок, що перевищують встановлений мінімум, з метою стимулювання здобувачів вищої освіти до покращення результатів аудиторної роботи протягом усього періоду вивчення освітнього компонента;

- невідпрацьовані «незадовільні» оцінки та/або невідпрацьовані пропуски навчальних занять враховуються як «нуль» під час розрахунку суми всіх отриманих оцінок;

- відпрацювання «незадовільних» оцінок та/або відпрацювання пропущених навчальних занять з тем освітніх компонентів, що стосуються заходів безпеки при застосуванні поліцейських заходів примусу, є обов'язковим.

Перелік тем освітніх компонентів, що стосуються заходів безпеки при застосуванні поліцейських заходів примусу, визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. У разі якщо здобувач вищої освіти до початку підсумкового контролю у формі заліку (згідно з розкладом навчальних занять) не відпрацював «незадовільну» оцінку та/або пропущене заняття з теми щодо заходів безпеки при застосуванні поліцейських заходів примусу, підсумковий контроль вважається нескладеним.

Відпрацювання всіх інших «незадовільних» оцінок та/або пропущених навчальних занять не є обов'язковим.

Максимальний результат оцінювання аудиторної роботи здобувача вищої освіти становить 80 балів, а бали, що перевищують цей показник – не враховуються.

Формула розрахунку загального результату аудиторної роботи:

$$РАР = \frac{СОО}{МКПО + КДПО \times 0,7 + КННОНПЗ} \times 16,$$

де:

РАР – результат аудиторної роботи;

СОО – сума отриманих оцінок;

МКПО – мінімальна кількість позитивних оцінок (1/3 (33 %) від кількості семінарських, практичних, лабораторних занять, передбачених РПНД). При цьому, якщо МКПО становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число;

КДПО – кількість «додаткових» позитивних оцінок, тобто оцінок, що перевищують МКПО;

КННОНПЗ – кількість невідпрацьованих «незадовільних» оцінок та/або невідпрацьованих пропущених занять.

Загальна кількість балів за самостійну роботу визначається як сума балів, отриманих за її виконання, згідно з критеріями оцінювання, визначеними в розділі 5 робочої програми навчальної дисципліни.

Результат підсумкового контролю у формі заліку розраховується шляхом додавання балів за аудиторну роботу (до 80 балів) та самостійну роботу (до 20 балів), але не може бути більше 100 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Залік	
	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	зараховано
75-81	C	зараховано
64-74	D	зараховано
60-63	E	зараховано
0-59	F	не зараховано

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ ДИСЦИПЛІНА

Під час занять використовуються комп'ютери, планшети, мультимедійні проектори та програмне забезпечення загального та спеціального призначення, Інтернет-ресурси.

Загального призначення: Microsoft Access, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Google тощо.

Спеціального призначення: експертні системи, пакет статистичного аналізу даних SPSS.

Інтернет-ресурси: електронні бібліотеки з психологічної та педагогічної тематики; сайти навчальних та наукових закладів, в яких проводяться дослідження в галузі психології; Web-ресурси, присвячені застосуванню інформаційних технологій в психології та педагогіці; Web-ресурс, присвячений дистанційному курсу «Інформаційні технології в психології»; Web-ресурси, присвячені віддаленому статистичному аналізу та інтерпретації даних психологічних експериментів, тощо.

Для проведення дистанційного навчання з дисципліни використовується програмне забезпечення Moodle, ZOOM, тощо.

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на веб-порталі НАВС «Дистанційні курси».

10. ПІДСУМКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

Тема 1. Реалізація візуальних методів Data Mining засобами пакету Microsoft Office

1. Поняття «інформаційна технологія», «інформаційний ресурс», «інформаційне суспільство».

2. Інформаційна система та автоматизована інформаційна система: загальні поняття.

3. Чинники, які сприяють запровадженню інформаційних технологій.

4. Напрямки застосування інформаційних технологій в психології.

5. Інформаційні технології, що використовуються на підготовчому етапі психологічного експерименту.

6. Інформаційні технології, що використовуються на дослідницькому етапі психологічного експерименту.

7. Інформаційні технології, що використовуються на етапі статистичного аналізу результатів психологічного експерименту.

8. Інформаційні технології, що використовуються на етапі впровадження результатів психологічного експерименту.

9. Використання графічного аналізу даних в психологічних дослідженнях.

10. Використання засобів мультимедіа в психодіагностичних системах.

11. Властивості графічних зображень.

Тема 2. Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office

12. Переваги використання комп'ютеризованих тестів в психології над традиційною технологією.

13. Поняття «діагностики» і «психодіагностики».

14. Переваги комп'ютеризованих психодіагностичних систем. Основні компоненти психодіагностичної інформаційної системи.

15. Використання форм і полів у редакторі Microsoft Word. Проведення безпаперового анкетування.

16. Форми та списки Microsoft Excel як інструменти створення простих психологічних анкет та листів опитування.

17. Можливості СУБД Microsoft Access щодо організації систем дистанційного психологічного анкетування та тестування.

18. Використання ігрової мотивації в комп'ютерних психодіагностичних системах.

19. Застосування адаптивного тестування в комп'ютерних психодіагностичних системах.

20. Приклади сучасних систем комп'ютерної психодіагностики.

Тема 3. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології

21. Поняття «база даних» та «база знань».

22. Поняття «експертна система» та «психодіагностична система».

23. Поняття «система віртуальної реальності».

24. Технічне забезпечення систем віртуальної реальності.

25. Основні напрямки застосування систем віртуальної реальності в психології.

26. Основні напрямки застосування експертних систем в психології.

27. Поняття «експертна система» та їх застосування в психології.

28. Системи підтримки прийняття рішень як різновид експертних систем.

29. Інтелектуальні інформаційні системи психологічного спрямування.

Тема 4. Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів

30. Статистичні функції Microsoft Excel для обчислення мір центральної тенденції.

31. Статистичні функції Microsoft Excel для обчислення мір варіативності.

32. Обмеження можливостей табличного процесора Excel щодо аналізу даних психологічних досліджень на персональному комп'ютері.

33. Постановка задачі дискримінантного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

34. Задача кластерного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

35. Задача регресійного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

36. Задача факторного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

37. Задача кореляційного аналізу в психології та комп'ютерні технології її вирішення.

Тема 5. Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях

38. Сервіс WWW мережі Інтернет.

39. Поняття «клієнт», «сервер». Розподілені інформаційні системи.

40. Публікація документів в Інтернет.

41. Основні складові частини інформаційно-пошукової системи.

42. Види інформаційно-пошукових систем та принципи їх функціонування.

43. Основні характеристики пошукових систем.

44. Історія розвитку пошукових систем.

45. Склад та принципи роботи пошукових систем.

46. Web-ресурси, що становлять професійний інтерес для психолога.

47. Web-ресурси, що містять електронні публікації в галузі психології.

48. Web-ресурси, що містять програмне забезпечення, яке може бути використане в галузі психології.

49. Застосування сучасних Інтернет-технологій щодо проведення психологічних досліджень.

50. Технології web-публікації результатів психологічного експерименту.

Тема 6. Технології дистанційного анкетування та тестування

51. Переваги та недоліки систем дистанційного тестування.

52. Переваги та недоліки системи дистанційного навчання.

53. Архітектура WWW з інтерпретатором команд на стороні клієнта.

54. Архітектура WWW з інтерпретатором команд на стороні сервера.

55. Сценарії Web-сторінок, інструментальні засоби для виконання сценаріїв на стороні клієнта та на стороні сервера.

56. Інструментальні засоби створення систем дистанційного тестування.

57. Інструментальні засоби для роботи з електронною дошкою.

58. Використання системи дистанційного навчання Moodle.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

Нормативно-правова база

1. Конституція України : Закон України від 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>
2. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про вищу освіту : Закон України від 01 лип. 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Про інформацію : Закон України від 02 жовт. 1992 р. № 2657-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>
5. Про захист персональних даних : Закон України від 01 черв. 2010 р. № 2297-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17>
6. Про Національну програму інформатизації : Закон України від 01 груд. 2022 р. № 2807-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20>

Навчальна література

1. Інформаційні технології : навчальний посібник / О. І. Зачек, В. В. Сеник, Т. В. Магеровська та ін.; за ред. О. І. Зачека. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4778>
2. Коношевський Л. Л., Шахіна І. Ю. Комп'ютерна обробка даних у психологічних дослідженнях (лабораторний практикум) : навчальний посібник. Вінниця : ФОП Тарнашинський О. В., 2022. 214 с. URL: <https://dspace.vspu.edu.ua/items/7a3ca1bd-d45d-415c-899b-0886c8074665>
3. Краєвський В. М., Остапенко Я. О., Паянок Т. М., Параниця Н. В. Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях : навчальний посібник. Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. 144 с. URL: <https://ir.dpu.edu.ua/handle/123456789/3765>
4. Мокін В. Б., Дратований М. В. Наука про дані: машинне навчання та інтелектуальний аналіз даних : електронний навчальний посібник комбінованого використання. Вінниця : ВНТУ, 2024. 258 с. URL: <https://docs.vntu.edu.ua/card.php?id=8163>
5. Шепельова М. В. Інформаційні технології в психології : методичні вказівки для підготовки до практичних і семінарських занять здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ : ТНУ імені В. І. Вернадського, 2024. 22 с. URL: <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Інформаційні-технології.-Методичні-вказівки-.pdf>

Додаткова

Нормативно-правова база

1. Про захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах : Закон України від 05 лип. 1994 р. № 80/94-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80/94-вр>
2. Про основні засади забезпечення кібербезпеки України : Закон України від 05 жовт. 2017 р. № 2163-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2163-19>
3. Про електронні документи та електронний документообіг : Закон України від 22 трав. 2003 р. № 851-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-15>
4. Про електронну ідентифікацію та електронні довірчі послуги : Закон України від 05 жовт. 2017 р. № 2155-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2155-19>
5. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 01 груд. 2022 р. № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20>
6. Про доступ до публічної інформації : Закон України від 13 січ. 2011 р. № 2939-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>

Навчальна література

1. Поліщук О. Р. Інформаційні технології в професійній діяльності психолога. Modern Engineering and Innovative Technologies. 2023. Вип. 28, ч. 2. С. 11–14. DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-02-003>
2. Гевлич І. Г. Аналіз даних засобами MS Excel : методичні вказівки до виконання лабораторних робіт та завдань із самостійної роботи. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. 54 с. URL: <https://r2.donnu.edu.ua/handle/123456789/2464>
3. Яровий А. А., Крилик Л. В., Козловський А. В. Сучасні інформаційні технології у сфері штучного інтелекту : електронний навчальний посібник комбінованого використання. Вінниця : ВНТУ, 2023. 145 с. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2023/Yarovii_2023_145.pdf
4. Поліщук О. Формування цифрової компетентності майбутніх практичних психологів засобами інноваційних педагогічних технологій. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Т. 13, № 6. С. 91–97. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-012>
5. Типтюк Ю. А., Іванова Т. В. Використання систем штучного інтелекту для психологічної підтримки в умовах воєнного стану в Україні. Журнал соціальної та практичної психології. 2025. № 6. С. 171–177. DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-2025-6-24>

Інформаційні ресурси вивчення дисципліни

Найменування органу виконавчої влади	Адреса офіційного веб-сайту органу виконавчої влади
Офіційний веб-портал Національної академії внутрішніх справ	navs.edu.ua
Офіційний веб-портал Верховної Ради України	rada.gov.ua
Міністерство внутрішніх справ України	mvs.gov.ua
Офіційний сайт Національної поліції	npu.gov.ua
Офіційний веб-портал Міністерства освіти і науки	mon.gov.ua
Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського	nbuv.gov.ua
Інформаційні технології і засоби навчання	journal.iitta.gov.ua
Психологічний часопис	apsijournal.com
Microsoft. Аналіз даних в Excel	URL
Google. Як використовувати Google Форми	URL

Підписи авторів робочої програми:

**Завідувач кафедри кримінології та
інформаційних технологій
доктор філософії з права, доцент**



Владислав ШКОЛЬНІКОВ

**Доцент кафедри кримінології та
інформаційних технологій
кандидат юридичних наук, доцент**



Ольга ШАРМАР