



КАФЕДРА КРИМІНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни
«Інформаційній технології в психології»

Статус дисципліни:	обов'язкова
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти:	магістр
Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітня програма:	Психологія (поліцейські)
Форми здобуття вищої освіти:	заочна
Мова навчання:	українська
Форма підсумкового контролю:	залік
Рік набору:	2026

Школьніков Владислав Ігорович – завідувач кафедри, доктор філософії з галузі знань “Право”, доцент.

Тел.: 38 (097) 333-11-24

E-mail: shkolnikov.v.i@navs.edu.ua

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=0DT3rmMAAAAJ&hl=uk>

Шармар Ольга Михайлівна – доцент кафедри, кандидат юридичних наук, доцент.

Тел.: 38 (068) 354-42-54

E-mail: sharmar.o.m@navs.edu.ua

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=0DT3rmMAAAAJ&hl=uk>

Дні консультацій:

Очні консультації: відповідно до графіка кафедри.

Online-консультації: електронною поштою kit-kb-navs@navs.edu.ua, через посилання платформи в ZOOM. Пон.-пт. з 09:00 до 16:00

Сторінка дистанційного курсу <https://osvita.navs.edu.ua/md/course/view.php?id=319>

1. Стислий опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології в психології» є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів, що широко ерудовані в галузі психології, які мають належні теоретичні знання, практичні уміння та навички щодо використання сучасних інформаційних технологій в практичній та науково-дослідницькій діяльності за фахом.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інформаційні технології в психології» є:

формування у здобувачів вищої освіти системних та глибоких знань про можливості сучасних інформаційних технологій, які використовуються в психології, відпрацювання умінь і навичок їх використання для розв'язування різноманітних задач, у тому числі складних, у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень.

Знання

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- класифікацію, напрямки розвитку та особливості використання сучасних інформаційних технологій в психологічній галузі;
- інформаційні технології створення та застосування психодіагностичних комп'ютерних тестів;
- напрямки застосування систем віртуальної реальності та експертних систем в галузі психології;
- спеціалізовані програми статистичного аналізу результатів психологічних досліджень;
- сучасні методики on-line комп'ютерного тестування (анкетування) та пошуку професійної інформації;
- популярні інтернет-ресурси в галузі наукової та практичної психології.

Уміння

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **уміти:**

- використовувати офісні програмні системи для створення систем тестування та анкетування;
- використовувати спеціалізовані програми для проведення статистичного аналізу результатів психологічних експериментів;

- використовувати сучасні комп'ютерні технології пошуку інформації в мережі Інтернет (в тому числі на іншомовних сайтах);
- застосовувати мультимедійні технології пакету Microsoft Office для реалізації візуальних методів Data Mining.

Навички

Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути **навичок**:

- комплексного застосування сучасних інформаційних технологій для збирання, накопичення, опрацювання та аналізу психологічної інформації;
- проєктування і створення комп'ютеризованих систем психодіагностичного тестування та анкетування;
- організації та проведення психологічних досліджень із використанням валідних і надійних методів та відповідних цифрових інструментів;
- статистичного опрацювання, інтерпретації та візуалізації результатів психологічних досліджень за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення;
- створення і представлення мультимедійних та візуально-аналітичних матеріалів для практичної й науково-дослідницької діяльності у галузі психології.

Тривалість – 2 кредити, загальна кількість годин – 60; годин аудиторних – 10 (з них 4 години лекційні заняття та 6 годин практичних занять), самостійної роботи – 50.

Форми та методи навчання інституційна (заочна); частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

Поточний контроль: усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування); робота за індивідуальними завданнями; тестування; реферативне повідомлення; поняттєвий диктант; захист проєктів (презентацій); поняттєве вправлення; групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

Підсумковий контроль – усне чи письмове опитування, перевірка виконаних завдань, індивідуальні або групові опитування, тестування, залік.

Пререквізити:

психолого-правові засади використання поліграфа; психологія інформаційного впливу.

Постреквізити:
стажування.

2. Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен володіти здобувач
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

3. Перелік компетентностей, розвитку яких сприяє вивчення навчальної дисципліни:

- зрозуміло формулювати думки;
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
Тема № 1. Реалізація візуальних методів Data Mining засобами пакету Microsoft Office	Лекція (2 год.) План: 1. Поняття інформаційної технології. Класифікації інформаційних технологій. 2. Використання інформаційних технологій на різних етапах психологічного дослідження. 3. Data Mining. Інформаційні технології графічного та статистичного аналізу даних в психології. 4. Застосування мультимедійних технологій в психології. Застосовуються методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, інформаційні, імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	Під час лекційного заняття з теми 1 законспектувати основні положення лекції. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції. Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем: 1.1. Сучасні візуальні методи Data Mining у психологічних дослідженнях. 1.2. Використання табличних процесорів для виявлення

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
		закономірностей у психологічних даних. 1.3. Створення нестандартних типів діаграм у Microsoft Excel. 1.4. Побудова інформаційних панелей і динамічних візуалізацій засобами Microsoft Office. 1.5. Тенденції розвитку інформаційних технологій у психологічній науці.
Тема № 2. Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами пакету Microsoft Office	Практичне заняття (2 год.) Навчальні питання до практичного заняття: 1. Маємо опитувальник, призначений для діагностики психічного стану та властивостей особистості (надається викладачем у вигляді електронного документу Microsoft Word). Проведення опитування передбачається шляхом заповнення піддослідними паперових опитувальних листів. Обробка результатів опитування виконується без застосування засобів автоматизації. 2. Ставиться задача розробити електронний опитувальник, аналогічний наведеному, у вигляді форми Microsoft Excel, яка буде забезпечувати фіксацію відповідей піддослідного, їх автоматичну обробку та візуалізацію результатів у вигляді діаграми. Практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	До практичного заняття з теми 2 необхідно: 1. Опрацювати навчальний та медіа матеріал до теми 2 навчальної дисципліни. 2. Тестування з теми. Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем: 2.1. Інформаційні технології в діяльності психолога. 2.2. Психологічні аспекти створення зручного інтерфейсу взаємодії людини та комп'ютера. 2.3. Використання мультимедійних засобів у психодіагностичних системах. 2.4. Психодіагностичні програми комп'ютерного тестування. 2.5. Проектування психодіагностичних інформаційних систем засобами Microsoft Office.

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
Тема № 3. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології	Лекція (2 год.) План: 1. Класифікація автоматизованих систем. Системи штучного інтелекту. Експертні системи. 2. Застосування експертних систем в психології. 3. Системи віртуальної реальності. Апаратна і програмна реалізація. 4. Застосування систем віртуальної реальності в психології. Застосовуються методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, інформаційні, імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання. Практичне заняття (2 год.) Навчальні питання до практичного заняття: 1. Поняття та основні принципи роботи систем штучного інтелекту. 2. Основні напрями застосування штучного інтелекту в психології. 3. Етичні та правові аспекти застосування III й VR у психології. Практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	Під час лекційного заняття з теми 3 законспектувати основні положення лекції. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції. До практичного заняття з теми 4 необхідно: 1. Опрацювати навчальний та медіа матеріал до теми 4 навчальної дисципліни. 2. Тестування з теми. Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем: 3.1. Стан і проблеми створення систем штучного інтелекту. 3.2. Експертні системи та програмні оболонки для їх створення у психології. 3.3. Використання систем підтримки прийняття рішень у психології. 3.4. Інтелектуальні інформаційні системи психологічного спрямування. 3.5. Напрями й перспективи застосування технологій віртуальної реальності у психології.
Тема № 4. Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів	Практичне заняття (2 год.) Навчальні питання до практичного заняття: 1. Засобами наявного статистичного пакету визначити міри центральної тенденції та міри варіативності для запропонованого набору даних. 2. Провести кореляційний аналіз між двома психологічними ознаками засобами наявного статистичного пакету, побудувати кореляційне поле, зробити висновки.	До практичного заняття з теми 4 необхідно: 1. Опрацювати навчальний та медіа матеріал до теми 4 навчальної дисципліни. 2. Тестування з теми. Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем:

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
	3. Провести двофакторний дисперсійний аналіз для заданих наборів даних. Практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	4.1. Порівняльна характеристика пакетів статистичного аналізу експериментальних даних. 4.2. Підготовка, кодування та перевірка психологічних даних перед статистичним аналізом. 4.3. Застосування методів описової статистики у дослідженнях. 4.4. Перевірка статистичних гіпотез і дослідження взаємозв'язків між психологічними показниками. 4.5. Інтерпретація та візуальне представлення результатів статистичного аналізу.
Тема № 5. Використання інформаційних Web-ресурсів та соціальних мереж в психологічних дослідженнях	Практичне заняття (2 год.) Навчальні питання до практичного заняття: 1. Ознайомитись з Web-ресурсами, присвяченими застосуванню інформаційних технологій в психології та педагогіці. 2. Ознайомитись з електронними бібліотеками з педагогічної та психологічної тематики. 3. Ознайомитись з Web-ресурсом, присвяченому дистанційному курсу «Інформаційні технології в психології». 4. Ознайомитись з Web-ресурсами, присвяченими віддаленому статистичному аналізу та інтерпретації даних психологічних експериментів. Практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-	До практичного заняття з теми 5 необхідно: 1. Опрацювати навчальний та медіа матеріал до теми 5 навчальної дисципліни. 2. Тестування з теми. Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем: 5.1. Проблеми інформаційного суспільства і природи людини. 5.2. Проведення психологічних досліджень за допомогою інтернету. 5.3. Професійні вебресурси та інтернет-джерела з інформаційних технологій у психології. 5.4. Психологічні аспекти протидії злочинам у галузі інформаційних технологій.

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
	ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	5.5. Можливості використання соціальних мереж у психологічних дослідженнях.
Тема № 6. Технології дистанційного анкетування та тестування	Практичне заняття (2 год.) Навчальні питання до практичного заняття: 1. Ознайомитись з сучасними Web-технологіями створення динамічних Web-сторінок для проведення дистанційного тестування. 2. Пройти контрольне тестування з питань використання інформаційних технологій в психології. Практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогії, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	До практичного заняття з теми 6 необхідно: 1. Опрацювати навчальний та медіа матеріал до теми 6 навчальної дисципліни. 2. Тестування з теми. Підготувати доповідь, повідомлення, презентацію або реферат з тем: 6.1. Системи дистанційного навчання та їх застосування в Україні. 6.2. Запровадження і розвиток дистанційної освіти в галузі психології. 6.3. Технології та системи комп'ютерного тестування психофізичних показників людини. 6.4. Сучасні платформи та методи дистанційного анкетування і тестування. 6.5. Особливості організації дистанційного психологічного тестування.

5. Основні інформаційні джерела

Нормативно-правова база

1. Конституція України : Закон України від 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>
2. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про вищу освіту : Закон України від 01 лип. 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

4. Про інформацію : Закон України від 02 жовт. 1992 р. № 2657-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>
5. Про захист персональних даних : Закон України від 01 черв. 2010 р. № 2297-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17>
6. Про Національну програму інформатизації : Закон України від 01 груд. 2022 р. № 2807-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20>

Навчальна література

1. Інформаційні технології : навчальний посібник / О. І. Зачек, В. В. Сеник, Т. В. Магеровська та ін.; за ред. О. І. Зачека. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4778>
2. Коношевський Л. Л., Шахіна І. Ю. Комп'ютерна обробка даних у психологічних дослідженнях (лабораторний практикум) : навчальний посібник. Вінниця : ФОП Тарнашинський О. В., 2022. 214 с. URL: <https://dspace.vspu.edu.ua/items/7a3ca1bd-d45d-415c-899b-0886c8074665>
3. Краєвський В. М., Остапенко Я. О., Паянок Т. М., Параниця Н. В. Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях : навчальний посібник. Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. 144 с. URL: <https://ir.dpu.edu.ua/handle/123456789/3765>
4. Мокін В. Б., Дратований М. В. Наука про дані: машинне навчання та інтелектуальний аналіз даних : електронний навчальний посібник комбінованого використання. Вінниця : ВНТУ, 2024. 258 с. URL: <https://docs.vntu.edu.ua/card.php?id=8163>
5. Шепельова М. В. Інформаційні технології в психології : методичні вказівки для підготовки до практичних і семінарських занять здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ : ТНУ імені В. І. Вернадського, 2024. 22 с. URL: <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Інформаційні-технології.-Методичні-вказівки-.pdf>

6. Технічне обладнання та програмне забезпечення навчальної дисципліни

- мультимедійний проектор, комп'ютер/ноутбук/планшет, інтерактивні дошки, комп'ютерні класи із спеціалізованим програмним забезпеченням;
- пакет програмних продуктів Microsoft Office, експертні системи, пакет статистичного аналізу даних SPSS;
- Інтернет-ресурси: електронні бібліотеки з психологічної та педагогічної тематики; сайти навчальних та наукових закладів, в яких проводяться дослідження в галузі психології; Web-ресурси, присвячені застосуванню інформаційних технологій в психології та педагогіці; Web-ресурс, присвячений дистанційному курсу «Інформаційні технології в психології»; Web-ресурси, присвячені віддаленому статистичному аналізу та інтерпретації даних психологічних експериментів, тощо;

– для проведення дистанційного навчання з дисципліни використовується програмне забезпечення Moodle, ZOOM, тощо.

7. Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика щодо термінів виконання та перескладання:

– умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;

– сума балів поточного контролю має становити не менше 30 балів;

Перескладання тем реалізується у таких формах:

- усне і письмове опитування;
- рецензування відповідей та письмових робіт;
- обговорення проблемних питань;
- написання есе, тез тощо.

Політика щодо академічної доброчесності:

здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагиату в усіх видах наукової, науково-методичної та навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування.

<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;
- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робот у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);
- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

Політика щодо відвідування:

передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної роботи.

Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому форматі:

усне опитування

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах;
- уміння аналізувати соціально-правові явища, що вивчаються, у їх

взаємозв'язку й розвитку;

– характер та рівень відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

практичні завдання

– уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні науково-практичних проблем;

– уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Політика вивчення та викладання навчальної дисципліни здійснюється з дотриманням основних нормативних документів Національної академії внутрішніх справ:

<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>

8. Оцінювання результатів навчання

Оцінка в балах	Залік	
	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	зараховано
75-81	C	зараховано
64-74	D	зараховано
60-63	E	зараховано
0-59	F	не зараховано

Розробник силабусу навчальної дисципліни “Інформаційні технології в психології”:

**Доцент кафедри кримінології та
інформаційних технологій
кандидат юридичних наук, доцент**



Ольга ШАРМА

Силабус схвалено на засіданні кафедри кримінології та інформаційних технологій Національної академії внутрішніх справ від 06.08.2026 року № 23.

Завідувач кафедри



Владислав ШКОЛЬНИКОВ