



Кафедра юридичної психології

АНОТАЦІЯ

навчальної дисципліни

«Психологічна реабілітація
учасників бойових дій»

Статус дисципліни:	вибіркова
Рівень вищої освіти:	другий
Ступінь вищої освіти:	магістр
Форма здобуття вищої освіти:	заочна
Мова навчання:	українська
Навчальний рік	другий
Форма підсумкового контролю:	залік
Стислий опис навчальної дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні закономірності впливу бойового досвіду на особистість, механізми психічної травматизації та адаптації, зміни психічного стану й особистісного функціонування учасників бойових дій, а також принципи, методи та організаційні засади психологічної реабілітації, спрямованої на відновлення психологічного благополуччя, саморегуляції, соціальних зв'язків і повсякденної активності. Метою дисципліни «Психологічна реабілітація учасників бойових дій» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань про психологічні наслідки участі в бойових діях та науково обґрунтовані підходи до психологічної реабілітації, розвиток умінь оцінювати психологічний стан, потреби й ресурси учасників бойових дій, планувати реабілітаційні заходи та застосовувати в навчальних ситуаціях методи психологічної підтримки, стабілізації й

	відновлення з урахуванням індивідуального досвіду, соціального оточення та меж професійної компетентності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічна реабілітація учасників бойових дій» є: формування цілісного уявлення про психологічні особливості бойової діяльності, бойового стресу та впливу воєнних подій на особистість; – розкриття механізмів психічної травматизації, адаптації та психологічного відновлення учасників бойових дій; – ознайомлення з характерними змінами емоційної, когнітивної, мотиваційної та поведінкової сфер, які можуть виникати внаслідок бойового досвіду; – опанування принципів і методів оцінювання психологічного стану, реабілітаційних потреб, особистісних і соціальних ресурсів учасників бойових дій; – засвоєння теоретичних, методичних та організаційних засад індивідуальної, сімейної й групової реабілітаційної роботи; – формування вмінь визначати цілі, планувати етапи психологічної реабілітації та оцінювати її результати; – розвиток навичок підтримувального спілкування, психологічної стабілізації, психоедукації та сприяння саморегуляції; – формування здатності враховувати особливості повернення до цивільного життя, відновлення сімейних стосунків, соціальної та професійної активності; – засвоєння принципів міждисциплінарної взаємодії, своєчасного скерування до інших фахівців і наступності допомоги;
--	--

	– формування етичної відповідальності, усвідомлення професійних меж та навичок запобігання власному професійному виснаженню. Програма навчальної дисципліни складається з таких тем: 1. Психологічна характеристика впливу воєнних дій і бойового досвіду на особистість. 2. Характерні зміни психічного стану учасників бойових дій унаслідок психотравматизації. 3. Соціально-психологічна реабілітація учасників бойових дій. 4. Очікувані результати вивчення дисципліни: – пояснювати психологічні механізми впливу бойового досвіду на особистість, ураховуючи характер, інтенсивність і тривалість дії стресових чинників; – аналізувати чинники психологічної вразливості, захисні механізми та ресурси стійкості учасників бойових дій; – характеризувати можливі зміни емоційної, когнітивної, мотиваційної та поведінкової сфер унаслідок психотравматизації, уникаючи ототожнення бойового досвіду з обов’язковою наявністю психічних порушень; – розрізняти типові реакції на стрес та ознаки порушення психологічного функціонування, що потребують поглибленого оцінювання або залучення інших фахівців; – обґрунтовано добирати методи оцінювання психологічного стану, потреб і ресурсів учасників бойових дій та інтерпретувати результати з урахуванням обмежень використаного інструментарію;
--	---

	– визначати мету, принципи, завдання та етапи психологічної реабілітації відповідно до індивідуальних потреб і життєвих обставин отримувача допомоги; – розробляти проекти індивідуальних планів психологічної реабілітації, узгоджуючи цілі, очікувані результати та критерії оцінювання змін; – демонструвати в навчальних ситуаціях навички підтримувального спілкування, психологічної стабілізації та сприяння відновленню саморегуляції; – обґрунтовувати вибір науково обґрунтованих методів реабілітаційної роботи відповідно до стану людини, її готовності до участі та меж власної професійної компетентності; – розробляти психоедукаційні рекомендації для учасників бойових дій і членів їхніх сімей щодо психологічного відновлення та взаємної підтримки; – визначати способи залучення сімейних і громадських ресурсів для відновлення соціальних зв'язків, повсякденного функціонування та професійної активності; – планувати взаємодію з медичними працівниками, соціальними працівниками та іншими фахівцями для забезпечення комплексності й наступності реабілітації; – оцінювати динаміку досягнення реабілітаційних цілей та обґрунтовувати необхідність коригування або завершення психологічної роботи; – дотримуватися принципів добровільності, конфіденційності, поваги до гідності, недискримінації та запобігання повторній травматизації; – розпізнавати ознаки власного професійного виснаження та визначати потребу в супервізії, інтервізії й професійній підтримці.
--	---

