



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ»

Кафедра юридичної психології

Статус дисципліни – вибіркова

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти – магістр

Освітня програма – Психологія

Форми здобуття вищої освіти – заочна

Мова навчання – українська

Форма підсумкового контролю – залік

Назва навчальної дисципліни	«Актуальні проблеми основних напрямів практичної психології» « Psychology of professional career development»
Науково-педагогічний працівник (-ки)	Мартенко Олександр Леонідович
Профайл викладача (-ів)	Професор кафедри Мартенко О.Л.
Контактний тел.	0675004949
Е-mail:	freelogin@meta.ua
Сторінка навчальної дисципліни на офіційному вебпорталі НАВС	https://www.naiu.kiev.ua/zagalnoakademichni-kafedri/kafedra-yuridichnoyi-psihologiyi/navchalno-metodichna-robota/perelik-disciplin.html
Консультації	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри юридичної психології, які безпосередньо проводять заняття згідно з графіком.

Стислий опис навчальної дисципліни

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія розвитку професійної кар'єри» складена відповідно до програми підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю 053 «Психологія», за заочною формою навчання.

Тривалість: 3 кредити, загальна кількість годин – 90, з них аудиторних годин – 14, самостійної роботи – 76.

Метою дисципліни “Психологія розвитку професійної кар'єри” є формування наукового світогляду в площині: визначення поняття кар'єри, сутності процесу кар'єрного зростання; закономірностей професійного розвитку фахівця; специфіки прикладних досліджень та реальних можливостей психології в формулюванні практичних рекомендацій щодо професійного розвитку та планування кар'єри.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Психологія розвитку професійної кар'єри” є розв'язання загальних наукових проблем, пов'язаних із формуванням знань про поняття та типи кар'єри; закономірності професійного вибору та сценарії професійного розвитку; специфіку професійних криз та шляхи їх подолання; консультування та здійснення психологічного супроводу у плануванні кар'єри у контексті життєвого шляху людини.

Формат навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Психологія розвитку професійної кар'єри» проводиться в заочному форматі, має чітку структуру, завдання і систему оцінювання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- ✓ Поняття та типи кар'єри;
- ✓ Теоретико-методологічні засади дослідження професійної кар'єри;
- ✓ Стадії професійного вибору;
- ✓ Сценарії професійного розвитку фахівця;
- ✓ Особливості криз професійного становлення та шляхи їх подолання;
- ✓ Фактори професійної успішності фахівця;
- ✓ Особливості конструювання кар'єри в контексті життєвого шляху;
- ✓ Особливості професійного становлення психолога.

вміти:

- ✓ застосовувати отримані знання в практичній діяльності;
- ✓ здійснювати психологічний аналіз етапу професійного розвитку фахівця, виявляти сценарії професійного зростання особистості, визначати діагностичні критерії професійної кризи;
- ✓ здійснювати вивчення соціально-психологічних явищ, виявляти чинники, що впливають на професійний розвиток фахівця;
- ✓ на основі вивчення особливостей лідерства розробляти рекомендації щодо професійного відбору та психологічного супроводу фахівців, надавати психологічні консультації з питань планування кар'єри.

Програмні компетентності відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти:

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

.Спеціальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності:

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Додаткові спеціальні компетентності, визначені за освітньою програмою:

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	4 год.
семінарські заняття / практичні	6/4 год.
самостійна робота	76 год.

Ознаки навчальної дисципліни:

Рік викладання	семестр	спеціальність	рік навчання здобувачів	Нормативний/ вибірковий
			вищої освіти	
2024	3	«Психологія»	2 БАК	Нормативний (Н)

Пререквізити: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Вікова психологія», «Психологія праці».

Структура навчальної дисципліни та тематика навчальних занять

Тема заняття, кількість годин план заняття, тези	Вид навчаль- ного заняття	Необхідне обладнанн я	Ресурси в Інтернеті, література	Права та обов'язки здобувачів під час проведення навчального заняття	Перелік необхідних завдань, які мають виконати здобувачі на занятті	Бал (оці нки)	Примітк и
Тема1: Поняття, типологія та етапи кар'єри (2 год.) План 1. Поняття, сутність і структура кар'єри. 2. Типологія кар'єри: критерії та класифікація. 3. Етапи кар'єри: становлення, розвиток, зрілість, спад. 4. Соціально-психологічні та організаційні фактори кар'єрного зростання.	Лекція	Ноутбук, проектор	http://psyfactor.org/lybr10htm http://psylist.net/index.html http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/ https://psychology.karazin.ua https://web.kpi.kharkov.ua https://lib.iitta.gov.ua https://dspace.znu.edu.ua https://umo.edu.ua	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
Тема1: Поняття, типологія та етапи кар'єри (2 год.) План: 1. Поняття кар'єри 2. Стадії професійного становлення та розвитку фахівця 3. Кризи професійного становлення фахівця 4. Фактори, що визначають кризи професійного розвитку 5. Технології ефективного подолання кризи	Семінар		http://psyfactor.org/lybr10htm http://psylist.net/index.html http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/ https://psychology.karazin.ua https://web.kpi.kharkov.ua https://lib.iitta.gov.ua https://dspace.znu.edu.ua https://umo.edu.ua	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	

Тема1: Поняття, типологія та етапи кар'єри (2 год.)	Практ. заняття		https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://psyfactor.org/lybr10htm https://www.mindtools.com/aal02x7/essential-negotiation-skills https://www.mindtools.com/ajh8pyd/win-win-negotiation	Поважати Справедливе та об'єктивне оцінювання; виконання вимог освітньої програми.	1. Складання індивідуальної карти професійної кар'єри (на прикладі працівника поліції). 2. Аналіз реальних кейсів кар'єрного розвитку відомих особистостей. 3. Рольова гра «Співбесіда при працевлаштуванні». 4. Розробка стратегії подолання бар'єрів у кар'єрі. 5. Тренінг «Планування власної кар'єри».	Від 2 до 5.	
Тема2. Детермінанти професійного становлення особистості (2 год) План: 1. Сутність і структура професійного становлення особистості. 2. Соціальні детермінанти професійного розвитку. 3. Психологічні чинники: мотивація, здібності, цінності. 4. Біологічні та індивідуально-типологічні основи становлення.	Лекція	Ноутбук, проектор	http://psyfactor.org/lybr10htm http://psylist.net/index.html http://lib.iitta.gov.ua/id/ep rint/ https://psychology.karazin.ua https://web.kpi.kharkov.ua https://lib.iitta.gov.ua https://dspace.znu.edu.ua https://umo.edu.ua	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
Тема2. Детермінанти професійного становлення особистості (2 год.) План: 1. Поняття особистісного та	Семінар		http://psyfactor.org/lybr10htm http://psylist.net/index.html http://lib.iitta.gov.ua/id/ep rint/ https://psychology.karazin.ua	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності	Від 2 до 5.	

професійного розвитку людини. 2. Внутрішні та зовнішні фактори професійного розвитку. 3. Психологічні бар'єри професійного розвитку. 4. Фактори професійної успішності. 5. Професійна спрямованість фахівця.			https://web.kpi.kharkov.ua https://lib.iitta.gov.ua https://dspace.znu.edu.ua https://umo.edu.ua	тощо.	психолога.		
--	--	--	--	-------	------------	--	--

Рекомендована література

1. Акмеологія з основами психології кар'єри: Навч.-метод. посібн. / О.М. Гавалешко (уклад.). – Чернівці: Рута, 2004. – 84 с.
2. Антонова Н.О. Кризові явища у професійному становленні студентів-психологів та психологів-практиків // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 6. – С. 3 – 9.
3. Бондаренко І.І. Психологічні умови ефективної професійної адаптації психологів-початківців: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2004. – 19 с.
4. Василькова О.І. Сучасні проблеми психології криз професійного розвитку вчителя // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 7. – С. 60 – 68.
5. Вілюжаніна Т.А. Динаміка ціннісно-сміслової сфери особистості в процесі професійного становлення майбутніх психологів: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2006. – 22 с.
6. Ігнатович О. М. Кар'єрне консультування (теорія і практика): навчальний посібник. – Київ, 2018.
7. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с.
8. Кочарян А. С. Психологія кар'єри: лекційний курс. – Харків, 2020.
9. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: ТОВ "КММ", 2006. – 240 с.
10. Максименко С.Д., Щербан Т.Д. Професійне становлення молодого вчителя: Навч. посіб. для студ. пед. вузів. – Ужгород: Закарпаття, 1998. – 105 с.
11. Малхазов О.Р. Психологія праці: Навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2010. – 208 с.
12. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва, 1996. 312 с.
13. 1. Мельник О. В. Побудова кар'єри. Професійне прогнозування та професійне самовизначення. – Київ, 2015

14. Мова Л.В. Психологічні особливості забезпечення особистісної самореалізації майбутніх психологів у процесі фахової підготовки: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2003. – 20с.

15. Нікітюк В. Л. (ред.). Розвиток навичок для кар'єри: навчальний посібник. – Київ: УМО, 2022.

16. Панок В.Г. Основні напрямки професійного становлення особистості практичного психолога у вищій школі.// Практична психологія та соціальна робота. – К., 2003. – № 4. – С. 14 – 17.

17. . Пархомук К. В. Психологічний супровід професійного самовизначення. – Запоріжжя, 2016.

18. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія / В.Т.Лозовецька. Київ, 2015. 279с.

Технічне та програмне забезпечення/обладнання. Проведення занять з використанням мультимедійної установки, що надає ілюстративності під час висвітлення окремих прикладних аспектів розв'язання (управління) конфліктів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85–89	добре	B	вище середнього рівня
75–84		C	загалом хороша робота
66–74	задовільно	D	непогано
60–65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35–59	незадовільно	Fx	необхідне перескладання
1–34		F	необхідне повторне вивчення курсу

Політики курсу - згідно з «ПОЛОЖЕННЯМ про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ» (затверджено Рішенням Вченої ради НАВС від 27 березня 2018 р., протокол № 5; уведено в дію Наказом НАВС від 30.03.2018 № 422); Етичний кодекс психолога.

Політика щодо відвідування: передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому форматі: усне опитування - глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах; - уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку; - характер відповідей на поставлені питання (системність, чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); практичні завдання - уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні проблем; - уміння аналізувати достовірність одержаних результатів. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідують лекції і семінарські заняття курсу. Пропуск

семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня пропуску заняття.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<i>участь в роботі впродовж семестру, у тому числі опрацювання завдань самостійної підготовки / залік – 60/40</i>
Вимоги до письмової роботи (за умови наявності)	<i>не передбачається</i>
Семінарські заняття	<i>під час семінарських занять здобувачів вищої освіти відбувається опрацювання навчальних питань у межах плану, а також вивчення окремих розділів дисципліни під керівництвом викладача.</i>
Умови допуску до підсумкового контролю	<i>за умови засвоєння визначеного науково-педагогічним працівником обсягу навчального матеріалу, виконання поточних практичних завдань.</i>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74		D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу

Силабус схвалено на засіданні кафедри юридичної психології
Національної академії внутрішніх справ
03 липня 2025 року, № 19

Завідувач кафедри



Олена КУДЕРМІНА

Підпис автора силабусу:



Олександр МАРТЕНКО